



**Programa
de Capacitación
Intercultural
Somos Herencia
que Construye
el Futuro**

Fortaleciendo capacidades
de los pueblos indígenas y comunidades
campesinas



ÍNDICE

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

- ¿Cuál es el propósito de la guía?
- ¿A quién va dirigida esta guía?
- Perfil de facilitador o facilitadora
- Comunicación efectiva
- ¿Es importante la evaluación?
- Normas de convivencia
- ¿Qué son los momentos?

MÓDULO 1 – APRENDIENDO EN COMUNIDAD

- **Actividad N° 1:** ¡Hola! Yo soy
- **Actividad N° 2:** Recordando como aprendí
- **Actividad N° 3:** Construyendo la soga más larga
- **Actividad N° 4:** Aprendiendo sobre los enfoques
- **Actividad N° 5:** Aprendiendo sobre el Protocolo de Nagoya
- **Actividad N° 6:** Conociendo el Programa Intercultural

MÓDULO 2 – FORTALECIENDO MIS CAPACIDADES COMO FACILITADOR/A

- **Actividad N° 1:** Presentándonos
- **Actividad N° 2:** Recordando a mi profesor
- **Actividad N° 3:** Los compradores y vendedores
- **Actividad N° 4:** Dilo en un minuto
- **Actividad N° 5:** Evaluamos

MÓDULO 3 – RIQUEZA NATURAL: DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y GÉNÉTICA

Sesión N° 1 – Recursos biológicos

- **Actividad N° 1:** Reconociendo la naturaleza de mi comunidad
- **Actividad N° 2:** Perú, país megadiverso
- **Actividad N° 3:** Definiendo los recursos biológicos
- **Actividad N° 4:** Diferenciando los recursos biológicos y genéticos
- **Actividad N° 5:** Evaluamos la sesión

Sesión 2 – Recursos Genéticos



- **Actividad N° 1:** ¿A quién me parezco?
- **Actividad N° 2:** Lo que nuestros ojos no pueden ver
- **Actividad N° 3:** Extracción de ADN
- **Actividad N° 4:** Evaluación

MÓDULO 4 – CONOCIMIENTO TRADICIONAL Y SU IMPORTANCIA

- **Actividad N° 1:** La naturaleza y yo
- **Actividad N° 2:** Lluvia de ideas
- **Actividad N° 3:** Proteger y valorar los conocimientos tradicionales ¡Tarea de todos!
- **Actividad N° 4:** Una historia de conocimiento tradicional
- **Actividad N° 5:** Organizando nuestra feria de conocimientos tradicionales
- **Actividad N° 6:** Feria de Conocimientos Tradicionales
- **Actividad N° 7:** Evaluamos la feria

MÓDULO 5 – PARTICIPACIÓN JUSTA Y EQUITATIVA DE LOS BENEFICIOS

- **Actividad N° 1:** Recordando el Protocolo de Nagoya
- **Actividad N° 2:** ¿Qué sabemos de estas palabras?
- **Actividad N° 3:** Armando un esquema
- **Actividad N° 4:** Sociodrama PIC y MAT
- **Actividad N° 5:** Evaluación

MÓDULO 6 – CONSTRUYENDO MI PLAN COMUNAL

- **Actividad N°1:** Vamos a...
- **Actividad N° 2:** Compartiendo mi plan
- **Actividad N° 3:** Compartiendo mi plan
- **Actividad N° 4:** Elaboramos nuestro plan
- **Actividad N° 5:** Evaluamos los planes

RECURSOS Y MATERIALES

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

PRESENTACIÓN

La guía de facilitación del **Programa de Capacitación Intercultural “Somos herencia que construye el futuro”** busca ser una herramienta metodológica, principalmente para los representantes de pueblos indígenas y comunidades campesinas que han sido capacitados en los talleres. Dicha guía, brinda orientación e información sobre temas relevantes del Protocolo de Nagoya, además sirve como base para que los participantes del Programa puedan generar futuras réplicas dentro de sus organizaciones y/o comunidades, convirtiéndose en el efecto multiplicador que se precisa en el país.

En este sentido, el **Programa de Capacitación Intercultural del Proyecto GEF ABS Nagoya** tiene como objetivo fortalecer las capacidades y habilidades de los pueblos indígenas y comunidades campesinas. A través de las experiencias compartidas, construir aprendizaje en comunidad a partir de los saberes previos de cada participante, todo esto bajo los enfoques intercultural, de enfoque de género e intergeneracional.

Se espera que la guía de facilitación provea al facilitador/facilitadora con actividades que generen espacios de diálogo y conocimiento, que lleven a los participantes a la reflexión sobre la importancia, el valor y protección de los conocimientos tradicionales asociados a los recursos biológicos y genéticos.

En consecuencia, sean ellos las/los protagonistas, sean esa herencia que construye el futuro, que el conocimiento impartido sirva para reconocer el valor de la inmensa riqueza biológica del país y sobretodo de los conocimientos tradicionales asociados, que gracias a su interacción con la naturaleza y a la búsqueda de soluciones en ella, han podido encontrar, dejar semillas en el presente para recoger en el futuro.

PROYECTO GEF ABS NAGOYA



INTRODUCCIÓN

El Perú posee una gran diversidad étnica, de los 55 pueblos indígenas de la Amazonía y los Andes, su historia, su cultura y su lengua, legados que cada pueblo transmite de generación en generación. La diversidad biológica no ha sido ajena para los pueblos, al contrario ha satisfecho sus necesidades de alimentación, salud, vivienda, vestido, entre otras. En la actualidad todo ese conocimiento se ha convertido en prácticas culturales que sustentan a los pueblos.

En la actualidad, el crecimiento de la población han generado demandas tanto en alimentos y materias primas amenazan la diversidad biológica. En este sentido, el Protocolo de Nagoya sobre acceso a recursos genéticos y la participación justa y equitativa en los beneficios derivados de su utilización es un acuerdo complementario del Convenio de Diversidad Biológica.

El Protocolo reconoce el papel fundamental de los pueblos indígenas y comunidades campesinas, como parte de este reconocimiento esta la implementación de un marco legal en el país que permita la distribución de beneficios que promueva además de la participación también la conservación e investigación. Esto se puede dar entre una relación justa y equitativa de los proveedores y usuarios, gracias al consentimiento informado previo (PIC) y las condiciones mutuamente acordadas, las cuales garantizan que estas comunidades aprueben y participen activamente en el proceso.

Asimismo, es importante indicar que detrás de la implementación del Protocolo de Nagoya en el Perú, se encuentran diversos actores, donde los proveedores de los recursos genéticos, llamados así a los pueblos indígenas y comunidades campesinas, los protagonistas. Ellos deben encontrarse informados y capacitados para llevar a cabo su participación y contribuya a la protección de sus conocimientos tradicionales asociados a los recursos genéticos.



¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE ESTA GUÍA?

La guía de facilitación del Programa de Capacitación Intercultural tiene el propósito de:

- Brindar orientaciones claras y sencillas para las personas que serán responsables de facilitar los módulos del Programa de Capacitación Intercultural “Somos herencia que construye el Futuro” para que ellas/ellos puedan organizar y desarrollar actividades de capacitación y sensibilización adecuadas para cada contexto y características del público objetivo.
- Contribuir a mejorar la calidad de los procesos de sensibilización y capacitación en los pueblos indígenas y comunidades campesinas con la implementación de una metodología apropiada y adaptada tanto al contexto, como al público objetivo.
- Servir de referencia metodológica para los facilitadores y las facilitadoras en los procesos de implementación de las diferentes actividades de cada módulo. Además la guía contiene los recursos necesarios que permita ser una herramienta.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDA ESTA GUÍA?

La presente guía es un material de apoyo, su contenido ha sido trabajado para utilizarlo como material de referencia y apoyo para los facilitadores y las facilitadoras que quieran desarrollar el Programa de Capacitación Intercultural “Somos herencia que construye el futuro”.

Se espera que cada participante egresado del taller pueda hacer adueñarse de la información y organizar replicas en su organización y/o comunidad con ayuda de este material. Es importante señalar que el contenido de la guía puede orientar los facilitadores y las facilitadoras, pueden utilizar, interpretar y adaptar al contexto del lugar donde se va a capacitar, entendemos que las necesidades de aprendizaje de cada comunidad son diferentes, así como el tiempo y los recursos disponibles en cada caso.

Por la experiencia adquirida, podemos mencionar específicamente se espera que la guía sea utilizada por:



- Líderes y lideresas de los pueblos indígenas y comunidades campesinas
- Mujeres y hombres asociados a las organizaciones de pueblos indígenas y campesinas.
- Profesores de instituciones de Educación Intercultural Bilingüe
- Estudiantes universitarios indígenas.
- Funcionarios y/o especialistas de las Autoridades Nacionales Competentes.

¡Muy importante!

Las personas que asuman el reto de facilitar los talleres deben tener responsabilidad y compromiso para liderar procesos y esfuerzos.

Se deben de informar y conocer el tema para poder ser el mejor efecto multiplicador de los temas referidos a la implementación del Protocolo de Nagoya en el Perú.



¡Fórmula ganadora!

Facilitador/a comprometido/a + Conocimiento + Habilidades = 100% de eficacia



PERFIL DEL FACILITADOR O FACILITADORA

Las cualidades de un buen facilitador o facilitadora pueden estar relacionadas a un buen conocimiento del tema, buena actitud y práctica nos puede ayudar a desarrollarnos bien en la facilitación del taller.

Como dice la popular frase "La práctica hace al maestro" nos hace ver que debemos practicar, practicar y practicar haciendo algo; esa es la única manera de lograr ser los mejores en cualquier área.

A continuación, se comparte la información sobre las **cualidades de un buen facilitador/a y cuáles son las tareas que debe asumir.**

Cualidades

Debe tener conocimientos básicos del tema que va trabajar, este requisito es fundamental para poder capacitar a otras personas. Nunca responder por responder, si no se sabe la respuesta, indicar que se va a buscar y saber dónde se va a buscar.

Tener apertura a abordar los temas con enfoque de género, que permita e incentive la participación de la mujer; con enfoque intergeneracional, que permita que las sesiones sean nutridas tanto por jóvenes como con adultos y por último con un enfoque de interculturalidad, que permita la participación y el respeto por la diversidad de culturas existentes en nuestro país.

Ser claro al hablar, utilizar un lenguaje sencillo ayuda mucho a transmitir el mensaje. Debemos conocer al público, que ejemplos podemos utilizar con ellos.

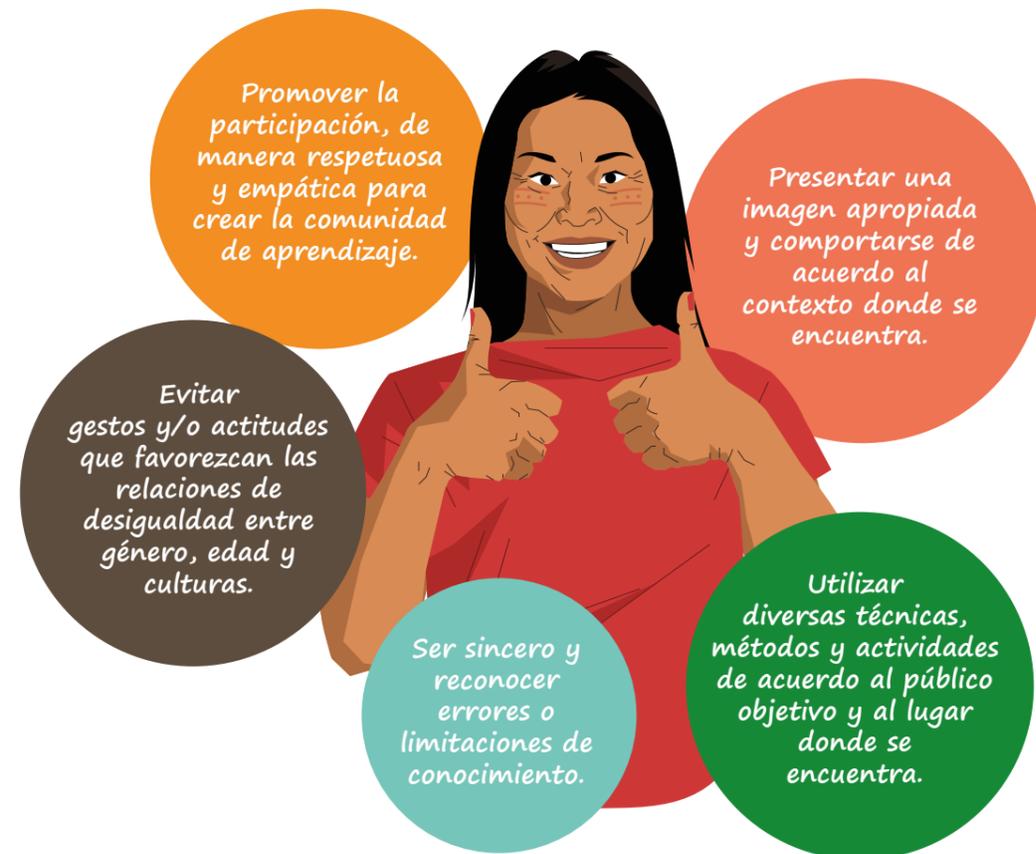
Ser empático, sensible, tolerante y respetuoso, tener vocación para compartir conocimientos y experiencias propias. Y sobre todo saber escuchar, esto con atención, sin juzgar.

Saber cómo aprenden las personas adultas, no es lo mismo que con los niños o adolescentes, las realidades son diferentes y tiene sus particularidades, a este tipo de aprendizaje de adultos se llama Andragogía.





Tareas



COMUNICACIÓN EFECTIVA

Uno de los principales retos para un/una facilitador/a es la comunicación efectiva, poder conectar, tener empatía con los participantes del taller, es uno de los secretos del éxito para cumplir con los objetivos de aprendizaje previamente definidos.

Saber comunicarse es mucho más que pasar un mensaje o contenido, se trata de involucrar con el grupo, conectar con cada persona y saber lo que quieren y necesitan escuchar y compartir en cada momento. Para lograrlo es necesario adquirir o trabajar determinados comportamientos, métodos y técnicas que bien utilizados nos permita lograr una buena interacción con nuestro público objetivo.



Podemos tener en cuenta:

- Expresar las ideas de forma clara.
- Utiliza relatos, experiencias o anécdotas para trabajar tus principales ideas.
- Repite los mensajes clave para reforzar su contenido.
- Utilizar los saberes previos de los participantes.
- Utilizar anécdotas y relatos para abordar temas.

Contenido

- Habla despacio, alto y claro.
- No utilizar lenguaje técnico, utilizar un lenguaje coloquial y ameno.
- Utilizar la entonación y volumen de la voz para enfatizar la atención.
- Terminada la actividad generar una retroalimentación, preguntas que nos permitan saber cuánto aprendieron.

Verbal

- Transmitir entusiasmo y pasión por los temas abordados.
- No leer notas, papelografos o presentaciones Power Point en los talleres, puede indicar desconocimiento.
- La postura es importante, debe demostrarse relajada.
- Los gestos positivos y tranquilos del rostro, manos y cuerpo.

No verbal

¿ES IMPORTANTE LA EVALUACIÓN?

El Programa de Capacitación Intercultural "Somos herencia que construye el futuro" busca con su metodología que el 100% de los participantes construya conocimientos y habilidades. Para esto es necesario evaluar con que conceptos, definiciones e ideas llegan los participantes de los temas abordados, para este fin se realiza una **evaluación de entrada**, la cual consta de preguntas con opción múltiple o relación para marcar, estos resultados nos permitirán saber cuáles son los puntos débiles del grupo y hacer mayor énfasis en esos temas. Al término de las actividades se pone a prueba el conocimiento adquirido con una **evaluación de salida**.

Esas dos evaluaciones nos dan una idea de cuánto conocimiento ha sido adquirido. Pero como facilitador y facilitadora es importante una retroalimentación del trabajo realizado, eso ayuda a conocer si su trabajo de facilitación y el desempeño ha sido de calidad esperada por los participantes. En este sentido se tiene la



evaluación sobre la metodología y facilitación, para ver qué es lo que piensan y sienten los participantes del desenvolvimiento en el taller.

NORMAS DE CONVIVENCIA

El/La facilitador/a deberá socializar las normas de convivencia los tres días del evento, las cuales deberán ser repetidas cuantas veces se necesitan recordar, esto con el sentido que el taller pueda llevarse a cabo con éxito. Son las personas y sus acciones las que definen un taller exitoso y recordado.

A continuación les dejamos las normas de convivencia recomendadas para los talleres del Programa de Capacitación Intercultural son las siguientes:

Recuerda:

- Ser puntuales.
- Tratar bien a todos los integrantes de la comunidad de aprendizaje, sin distinción de edad, sexo e identidad cultural.
- Respetar los puntos de vista de todas/todos los participantes.
- Mantener el espacio del taller limpio, procurar una disposición adecuada de los residuos sólidos.
- Alzar la mano cuando se quiera intervenir, esperar que nos den la palabra, para no interrumpir al compañero o facilitador/a cuando está hablando.
- Tener cuidado en provocar ruidos molestos, se sugiere mantener en modo vibrador el teléfono celular.



También recuerda:

- Escuchar las consignas entregados por el/la facilitador/a para poder realizar las actividades de la mejor forma.
- Ser empáticos con nuestros compañeros/as de la comunidad de aprendizaje.
- Hacer buen uso de los materiales y del espacio donde realiza el taller.
- No agredir, insultar ni humillar a sus compañeros/as de la comunidad de aprendizaje, además respetando las pertenencias de los demás.
- Respetar la diversidad cultural de los compañeros/as de la comunidad de aprendizaje.



¡Qué son los momentos!

Dentro de la metodología utilizada para el Programa de Capacitación Intercultural, se ha construido una estructura de cinco momentos importantes. Cada momento tiene un objetivo, las actividades realizadas en cada momento deberán cumplir con ese objetivo principal, para construir un aprendizaje sólido.

En ese sentido, estas sesiones de aprendizaje se han tenido en cuenta que el **primer momento** está orientado a que conozcan el propósito de la actividad o que se conozcan los integrantes de la comunidad de aprendizaje; el **segundo momento**, tiene por objetivo conocer con que saberes previos de los temas a desarrollar; el **tercer momento** construir el nuevo saber con bases en sus saberes previos. Para luego, en el **cuarto momento**, aplicarlo y finalmente evaluar el aprendizaje y la jornada en el quinto y último momento.



Momentos:

Primer momento

¿Quiénes somos? y/o ¿Qué vamos a aprender?

Segundo momento

¿Qué saben de lo que van a aprender?

Tercer momento

Aprendemos juntos

Cuarto momento

Aplicamos lo aprendido

Quinto momento

Evaluamos lo aprendido



Módulo 1

Aprendiendo en comunidad



Objetivos

- Reconocer la diversidad cultural del grupo participante, partiendo desde el individuo.
- Valorar el aprendizaje en comunidad y reconocerse como tal.
- Brindar información acerca de la estructura, metodología y resultados esperados del Programa Intercultural.

PRIMER MOMENTO:

¿Quiénes somos? y/o ¿Qué vamos a aprender?

Actividad 1: ¡Hola! yo soy

FINALIDAD: Presentación y afirmación de la identidad cultural de los participantes.

 **DURACIÓN:** 30 MIN.

Para crear nuestra comunidad de aprendizaje es muy importante conocernos. El/ La facilitador/a se presenta e indica a los participantes presentarse de una manera especial.

La consigna será primero compartir nuestro nombre y luego expresaremos algo que consideremos los representa o tiene que ver con su origen.



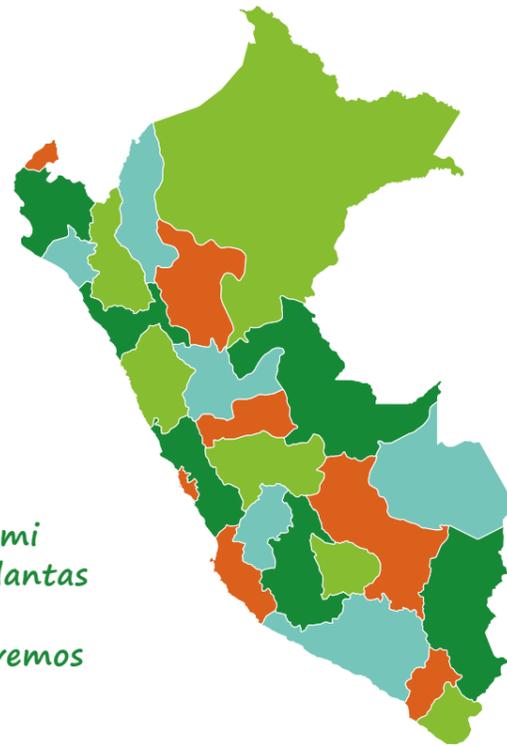


El/La facilitador/a dará la consigna de escuchar a los compañeros/as de manera que puedan recordar sus nombres y su presentación, esto debido a que en algún momento se pedirá presentar a los/las compañeros.

Seguidamente, con ayuda de un mapa del Perú, se colocará una marca en la cual mostrará la región de origen. Además de los lugares de procedencia, también se resaltarán la lengua originaria y adicionalmente las principales plantas y animales de sus regiones.

Aquí un ejemplo de cómo pueden compartir su información:

“Soy Rosa, vengo de Loreto, en mi comunidad encuentro muchas plantas y animales, por ejemplo: aguaje, Yuca, camu camu, de animales vemos loritos, monos y motelos”.



Perú multicultural

El Perú es un país diverso, tanto cultural como natural. La riqueza que existe en nuestro territorio debemos valorarla, conocerla y conservarla.

La Amazonía alberga aproximadamente 51 pueblos indígenas y 4 en los Andes del Perú, regiones donde los ecosistemas, la diversidad tanto biológica como genética es incalculable. Muchas de las prácticas culturales implican conocimiento tradicional asociado a los recursos biológicos y genéticos, esto se debe a la relación que los pueblos tienen con la naturaleza.

Las cosmovisiones nos hablan de la relación con los dioses, la concepción del ser humano y la naturaleza. Reconocer que dentro de un mismo territorio pensamos diferente y sobretodo vemos la vida de distinta forma, debe llevarnos a tratar con respeto al otro y aprender de eso.



MATERIALES



- Tarjetas de cartulina
- Masking tape
- Figura del mapa del Perú

SEGUNDO MOMENTO: ¿Qué saben de lo que van a aprender?

Actividad 2: Recordando cómo aprendí

FINALIDAD: Identificar los diferentes elementos que intervienen en el aprendizaje.

DURACIÓN:
30 MIN.

El/La facilitador/a indicará a los participantes lo siguiente:

“Vamos a cerrar los ojos un momento, para concentrarnos y recordar algo que hemos aprendido en nuestra niñez o nuestra juventud. Recordemos quién nos enseñó, cómo nos enseñó”.

Finalmente, el/la facilitador/a preguntará:

*Cuando aprendemos
¿Cómo nos sentimos?*



Seguidamente, se dará la consigna a los participantes de responder mentalmente a las siguientes preguntas:



Luego el/la facilitador/a incentivará el análisis del mismo aprendizaje y registrará en un cuadro las respuestas de los participantes. Además, preguntará a los participantes:

Lo mismo que aprendiste cómo será ante estas situaciones:

- *Un joven de 17 años que desea aprender a cocinar ¿Cómo hará para aprender? ¿A quién pedirá ayuda?*
- *Una señora de Piura se va a vivir a Puno ¿Cómo cocinará con los productos del lugar? ¿Qué reaprenderá? ¿Qué aprenderá de nuevo?*
- *Si un adulto desea aprender a enviar un mensaje mediante la aplicación Whatsapp, ¿A quién pedirá ayuda?*

MATERIALES



- Carteles
- Plumones
- Limpia tipo

Actividad 3: Construyendo la soga más larga

FINALIDAD: Relevar la importancia del trabajo en comunidad con el aporte de todos y cada uno de los miembros para lograr un objetivo.

 **DURACIÓN:**
20 MIN.

El/La facilitador/a plantea las siguientes consignas:

- Se va formar dos grupos de aproximadamente **5 a 8 personas**.
- Cada grupo tiene el reto de **construir la soga más larga** con los objetos que tengan consigo y alrededor.
- Antes de armar la soga (con pasadores, mantas, chalinas, etc.) **cada grupo primero debe organizarse para cumplir el reto.**

Seguidamente, el/la facilitador/a resolverá cual fue el grupo que hizo la soga más grande, preguntando a los participantes:

¿Cómo se organizaron? ¿Cómo participaron? ¿Quién dio las ideas? ¿Quiénes las ejecutaron?

Finalmente, se resaltaré la importancia de **APRENDER HACIENDO Y APRENDER EN COMUNIDAD**. Todos necesitamos de todos para aprender.

Las personas no podemos vivir solas, todos necesitamos de las demás personas y de vivir en comunidad. Lo mismo sucede con el aprendizaje, todos necesitamos de otras personas para aprender muchas cosas y de la mejor manera. Juntos aprenderemos unos de otros acerca de los recursos naturales de nuestra región.





¿Qué es una Comunidad de Aprendizaje?



El término “comunidades de aprendizaje” se usa para describir a un grupo de individuos que aprenden juntos, tienen un propósito compartido se comprometen en interacciones de aprendizaje que no sólo benefician a los individuos, sino también a la comunidad global pues entre sus miembros se genera disposición a comprometerse en el grupo y reciprocidad que lleva a acciones espontáneas para el beneficio de los otros.

En estas comunidades de aprendizaje son importantes:

- Las personas que la conforman
- Crear un espacio seguro y de confianza para todas/todos.
- Reconocer que el aprendizaje se va construir a partir de sus saberes.
- Compartir conocimientos y experiencias.
- Respetar las perspectivas de cada integrante de la comunidad.
- Trabajar en el aprendizaje colaborativo.
- Valorar a cada integrante, pues muchas veces son grupos reducidos.

MATERIALES



- Mantas
- Correas
- Chalinas
- Pasadores



TERCER MOMENTO: Aprendemos juntos

Actividad 4: Aprendiendo sobre los enfoques

FINALIDAD: Identificar los enfoques utilizados en el Programa de Capacitación Intercultural, a partir del análisis de la actividad inicial del módulo.



El/La facilitador/a dará la consigna de dividir el grupo total en grupos pequeños para identificar las ideas fuerza con las situaciones analizadas en el ejercicio anterior:

Se resaltan las ideas fuerza de los enfoques con los cuales se ha planteado el **Programa de Capacitación Intercultural** que se compartirá más adelante.

SITUACIÓN	TITULO	IDEAS FUERZA
“Mi hijo me enseñó a enviar un mensaje por WhatsApp”	Intergeneracional	Todos aprendemos de todos. Así como los sabios y ancianos de nuestra comunidad enseñan a los más jóvenes.
“Venimos de diferentes lugares del país”	Respeto a la Diversidad	Todas las personas somos diversas, así como la diversidad de recursos biológicos y genéticos de nuestro país.
“Reconocimiento y valoración de productos de diversas regiones”	Intercultural	El respeto y valoración a otras tradiciones culturales y cosmovisión
“Algo que enseñé o aprendí de mi esposo”	Equidad de Género	Hombre y mujeres tienen los mismos derechos y responsabilidades, también pueden hacer las mismas cosas



MATERIALES



Carteles con el nombre y las ideas fuerza de los enfoques: Intergeneracional, Respeto a la Diversidad, Intercultural, Equidad de Género.

Actividad 5: Aprendiendo sobre el Protocolo Nagoya

FINALIDAD: Conocer sobre el Protocolo de Nagoya y los participantes tengan un marco referencial.



DURACIÓN:
30 MIN.

El/La facilitador/a comenzará preguntado:

¿Alguno de ustedes ha escuchado sobre el Protocolo de Nagoya?

Esto servirá para recoger sus saberes previos del tema. Se entregarán las tarjetas, el contenido lo encontrarás para imprimir en la caja de herramientas y recursos. Seguidamente se darán las siguientes consignas:

- Formar grupos de 3 participantes cada uno.
- Cada grupo recibirá sobres con tarjetas de preguntas y respuestas.
- Se entregará un papelógrafo donde el grupo evaluará cual es la respuesta correcta a cada pregunta.

Finalmente, el/la facilitador/a realiza el cotejo de cada pregunta con ayuda de las participantes y brindará comentarios adicionales a los escritos en las tarjetas. **Esta información es muy importante para nuestra comunidad de aprendizaje.**



PREGUNTA	RESPUESTA
¿QUÉ ES EL PROTOCOLO DE NAGOYA?	El "Protocolo de Nagoya sobre acceso a los recursos genéticos y la participación justa y equitativa en los beneficios que se derivados de su utilización en los beneficios" es un tratado internacional que en vigor desde octubre 2014 y es un acuerdo complementario al Convenio sobre la Diversidad Biológica. (CDB) Es un acuerdo hito en la gobernanza de la biodiversidad y resulta relevante a diversos sectores comerciales y no comerciales relacionados con la utilización y el intercambio de recursos genéticos.
¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS?	El Protocolo de Nagoya tiene como objetivo la participación justa y equitativa en los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos, contribuyendo por ende a la conservación de la diversidad biológica y a la utilización sostenible de sus componentes.
¿QUÉ PAÍSES FORMAN PARTE DEL PROTOCOLO DEL NAGOYA?	En la actualidad son 131 países parte o firmantes en todo el mundo, sin embargo, este número puede aumentar.
¿EN EL PERÚ QUIENES TRABAJAN POR SU IMPLEMENTACIÓN?	El Proyecto GEF ABS Nagoya busca fortalecer las capacidades nacionales para la implementación del Protocolo de Nagoya, entendiendo la participación de los actores del sistema.
¿QUÉ ACTORES SON RELEVANTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN?	Para que el Sistema ABS funcione los cinco actores deben participar activamente, conocer y trabajar en conjunto, estos cinco actores son: Sector Público, Sector privado, Academia e investigadores, Organizaciones de pueblos indígenas, Sociedad civil. Cada uno tiene una función primordial para que se continúe trabajando por la implementación del Protocolo de Nagoya
¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE PARA LOS PUEBLOS INDÍGENAS LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROTOCOLO?	El Protocolo de Nagoya es importante porque ofrecerá mayor seguridad jurídica y transparencia tanto a los proveedores como a los usuarios de recursos genéticos. Ayuda a garantizar la participación en los beneficios, en particular cuando los recursos genéticos salen del país que proporciona los recursos genéticos, y establece condiciones más previsibles para el acceso a los recursos genéticos.



MATERIALES



6 juegos de tarjetas con preguntas y respuestas sobre el Protocolo de Nagoya

Actividad 6: Conociendo el Programa Intercultural

FINALIDAD: Proporcionar una visión panorámica del Programa de Capacitación Intercultural, resaltando que durante el taller se continuarán “vivenciando” los contenidos e ideas fuerza del Programa.



DURACIÓN:
30 MIN.

El/La facilitador/a presenta a modo de exposición-diálogo el Programa de Capacitación Intercultural, resaltando que los presentes en el taller forman parte de dicho Programa.

- a. **Objetivo del Programa Intercultural**
- b. **Participantes**
- c. **Metodología**
- d. **Duración**
- e. **Temas**
- f. **Resultados esperados**

Así mismo se brinda la ficha informativa del Programa de Capacitación Intercultural, extractos de los módulos del programa para que puedan proponer formular las preguntas que estimen convenientes. El/La facilitador/a plantea las siguientes preguntas:



- *¿Cuál es su primera impresión del Programa de Capacitación Intercultural?*
- *¿Cómo participarán los miembros de esta comunidad de aprendizaje?*
- *¿Qué temas o capacidades se necesita reforzar para poder capacitar a otras personas*

El/La facilitador/a recogerá las ideas, dudas y comentarios expuestos por los participantes.

MATERIALES



Resumen del Programa de Capacitación Intercultural “Somos herencia que construye el Futuro”.

El/La facilitadora puede compartir el **mensaje final**:

“El Programa Intercultural fortalece las capacidades del facilitador para que a su vez empodere a la comunidad en el conocimiento, valoración y protección de los saberes tradicionales y recursos naturales de su entorno”.





Módulo 2

Fortaleciendo mis capacidades como facilitador o facilitadora



Objetivos

- Fortalecer capacidades para el desempeño como facilitador o facilitadora del Programa de Capacitación Intercultural “Somos Herencia que construye el futuro”.
- Reconocer habilidades comunicativas de cada participante.

PRIMER MOMENTO: ¿Quiénes somos? y/o ¿Qué vamos a aprender?

Actividad I: Presentándonos

FINALIDAD: Fortalecer la comunidad de aprendizaje compartiendo creativamente la presentación del compañero, que demuestre sus habilidades comunicativas.



El/La facilitador/a dará la consigna de hacer una ronda amiga sentados en círculo, luego se pedirá ponerse de pie y presentarse de la siguiente manera:

- **Nombre**
- **Lugar de origen**
- **Mensaje de motivación a todos los participantes**

El/La facilitadora pondrá un ejemplo:

“Me llamo Maritza, soy de Espinar y deseo de corazón que todas y cada una de nosotras aprendamos lo mejor en este taller”.

Finalmente, el/la facilitador/a resaltaré los mensajes compartidos por cada participante, así como la forma en que lo han hecho: entonación, emoción, convicción, entre otros. Estemos atentos para conocer y reconocer a nuestros compañeros.

SEGUNDO MOMENTO: ¿Qué saben de lo que van a aprender?

Actividad 2: Recordando a mi profesor

FINALIDAD: Compartir con la comunidad de aprendizaje sobre las experiencias y/o recuerdos de algún profesor o maestro que marco su vida.

 **DURACIÓN:**
30 MIN.

El/La facilitadora invitará a recordar las experiencias sobre como aprendieron en el colegio o en la comunidad, para ello se proponen las siguientes preguntas:

- ¿Cómo era el profesor que más te marcó positivamente?
- ¿Recuerdas a un profesor o alguien de tu familia que te enseñaba bien? ¿Por qué?
- ¿Tienes una experiencia negativa de aprendizaje? ¿Por qué?

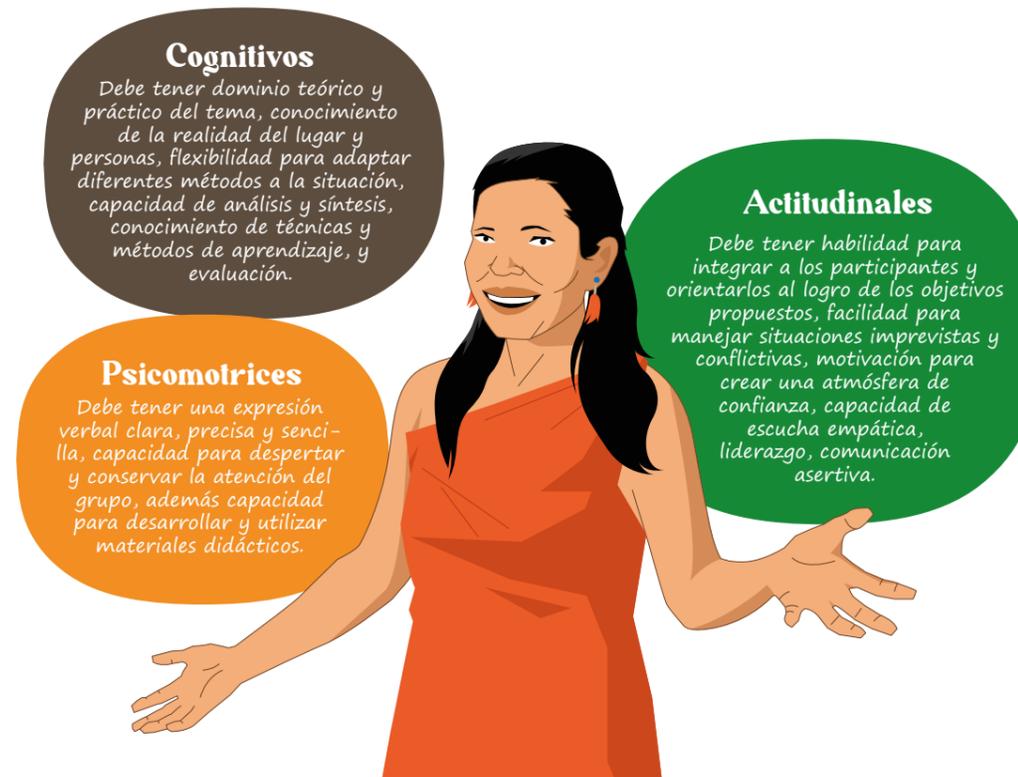
El/la facilitador/a registra las respuestas en el siguiente cuadro:

CARACTERÍSTICAS DEL PROFESOR	CARACTERÍSTICAS DE LA CLASE	¿CÓMO TE SENTISTE?

Seguidamente el/la facilitador/a complementa la información señalando la importancia de las características del profesor ya que son también los **rasgos de un facilitador**.

Rasgos de un/a facilitador/a

El/La facilitador/a es una persona encargada de mediar en un proceso de aprendizaje a un grupo de personas. Para este fin debe tener los siguientes **rasgos de un facilitador**:



Cognitivos
Debe tener dominio teórico y práctico del tema, conocimiento de la realidad del lugar y personas, flexibilidad para adaptar diferentes métodos a la situación, capacidad de análisis y síntesis, conocimiento de técnicas y métodos de aprendizaje, y evaluación.

Psicomotrices
Debe tener una expresión verbal clara, precisa y sencilla, capacidad para despertar y conservar la atención del grupo, además capacidad para desarrollar y utilizar materiales didácticos.

Actitudinales
Debe tener habilidad para integrar a los participantes y orientarlos al logro de los objetivos propuestos, facilidad para manejar situaciones imprevistas y conflictivas, motivación para crear una atmósfera de confianza, capacidad de escucha empática, liderazgo, comunicación asertiva.

MATERIALES



- Papelógrafos
- Plumones
- Limpiatipo



TERCER MOMENTO:

Aprendemos juntos

Actividad 3: Los compradores y los vendedores

FINALIDAD: Ejercitar las habilidades comunicativas y de argumentación de los participantes.

DURACIÓN:
30 MIN.

El/La facilitador/a organizará a la comunidad de aprendizaje y se les entregará las tarjetas con los casos propuestos, ellos/ellas deberán asumir la tarea de **“vender la idea”** al grupo total y que se la **“compreñ”** o estén de acuerdo.

Los casos son los siguientes, con algunas ideas para tomar en cuenta:

CASOS	TOMAR EN CUENTA
Presidente de la comunidad comunica sobre la necesidad e importancia de registrar sus conocimientos tradicionales.	El presidente sabe que institución lo hace y los beneficios del registro.
Un empresario ha escuchado sobre el valor de una planta para la cosmética, quiere que la comunidad participe en el proceso de colecta de la planta en su territorio.	El empresario sabe que la variedad de la planta solo se encuentra en esa región.
Un investigador comunica el interés de investigar una planta que sirve para curar una enfermedad que ha brotado nuevamente en el mundo, pero el conocimiento lo tienen solo ellos.	El investigador ha escuchado que esa comunidad es la única que tiene ese conocimiento tradicional.
Una comunidad busca a un empresario o investigador que investigue y produzca una planta medicinal que es efectiva para la cicatrización de heridas, con el fin de generar beneficios en conjunto.	La comunidad quiere poner en valor ese conocimiento y a la planta, para crear beneficios.



Por turnos, cada grupo expondrá **“vender la idea”** que le ha tocado, ellos podrán utilizar recursos para esta exposición. Los **“compradores”** podrán hacerle preguntas o rechazar lo que les están ofertando, los **“vendedores”** deben emplear toda clase de estrategias para convencer.

El/La facilitador/a, evidencia y valora las habilidades expuestas por cada grupo y cada uno de los participantes, luego a través de un papelógrafo socializa los siguientes conceptos que han salido en el juego de roles y que forman parte de los rasgos del facilitador/a tales como:



- Comunicación efectiva:** Capacidad de comprender y expresar mensajes claros, pertinentes y objetivos. Capacidad de formular preguntas reflexivas
- Asertividad:** Capacidad de decir lo que pensamos sin ofender a los demás
- Trabajo en equipo:** Capacidad de trabajar con las demás personas
- Trabajo colaborativo:** Capacidad de organizarse para trabajar equitativamente y lograr un objetivo

MATERIALES



- Tarjetas con casos
- Recursos diversos a disposición (papelógrafos, plumones, cinta masking tape, etc.)



CUARTO MOMENTO: Aplicamos lo aprendido

Actividad 4: Dilo en un minuto

FINALIDAD: Poner en práctica habilidades comunicativas de los participantes.

 **DURACIÓN:**
20 MIN.

El/la facilitador resalta las capacidades arriba señaladas e invita a ponerlas en práctica en el siguiente juego planteando la siguiente situación:

“Ha llegado a nuestra comunidad una cadena de televisión internacional y desea enterarse de cómo estamos protegiendo y transmitiendo nuestros saberes tradicionales. Nos dan un minuto para salir en la televisión a contarlo, por ello debemos preparar nuestro mensaje”.

El/La facilitador/a propondrá que se trabaje con los mismos grupos de la actividad anterior y pedirá que se organicen y elaboren un guion para presentar o comunicar un tema específico y así socializar a la comunidad de aprendizaje.

Para la exposición se organizan para dar a conocer su mensaje, deberán decidir que integrante del grupo los representará. Cada representante de grupo comparte su mensaje a la comunidad de aprendizaje.

MATERIALES



- Papelógrafos
- Plumones
- Masking tape



QUINTO MOMENTO: Evaluamos lo aprendido

Actividad 5: Evaluamos

FINALIDAD: Evaluar lo aprendido en la sesión.

 **DURACIÓN:**
20 MIN.

Es importante mencionar que se evaluarán los aprendizajes adquiridos por los participantes en el primer día del taller. Esto se dará a través de la técnica del **METAPLAN** los participantes responden a las siguientes preguntas:

¿QUÉ APRENDIMOS	¿CÓMO LO HICIMOS?	¿CÓMO NOS SENTIMOS?

MATERIALES



- Papelógrafos
- Plumones
- Masking tape

El/La facilitador/a da por concluido el módulo compartiendo los siguientes mensajes:



- *El/la facilitador es una persona especial, que al igual que nuestro profesor, puede marcar la vida de las personas*
- *Capacitar con una adecuada metodología permite que los participantes aprendan bien y enlacen lo que ya sabían con lo nuevo que aprenden durante el taller.*
- *Lo que oigo, lo olvido; lo que veo, lo recuerdo; lo que hago, lo aprendo” (antiguo proverbio chino).*



Módulo 3

Riqueza natural: Diversidad biológica y genética



– SESIÓN N° 1 –
RECURSOS BIOLÓGICOS

Objetivo

Brindar definiciones según el Protocolo de Nagoya sobre recursos biológicos y genéticos, para el entendimiento de los participantes.

PRIMER MOMENTO: ¿Quiénes somos? y/o ¿Qué vamos a aprender?

Actividad I: Reconociendo la naturaleza en mi comunidad

FINALIDAD: Reconocer los animales y plantas que hay en las comunidades de los participantes.



DURACIÓN:
20 MIN.

A manera de presentación, el/la facilitador/a pedirá al grupo formar un círculo, para la actividad se puede utilizar opcionalmente una pelota de goma (opcional) para indicar que persona participará.

Seguidamente el/la facilitador/a dará la consigna de utilizar la creatividad para relacionar la letra inicial del nombre o apellido de cada participante con una planta y animal de su comunidad.

Se indicará que el nombre del animal o planta debe empezar con el sonido inicial de su nombre o apellido. Menciona algunos ejemplos iniciales:

- a. *“Me llamo Lucía y me gusta la Lúcumá”.*
- b. *“Me llamo Lucía y me gusta la Lechuza”.*



Al término de la actividad el/la facilitador/a puede indicar la finalidad de la actividad:



“Con esta breve actividad hemos podido conocer algunos animales y plantas que habitan las comunidades donde viven y sobretodo recordar cuan presente está la naturaleza en sus vidas”.

MATERIALES



Pelota de goma (opcional)

SEGUNDO MOMENTO: ¿Qué saben de lo que van a aprender?

Actividad 2: Perú. país megadiverso

FINALIDAD: Conocer sobre el concepto de megadiversidad del Perú y del significado del potencial de I+D (investigación y desarrollo) en la diversidad biológica.



DURACIÓN:
30 MIN.



El/La facilitador/a repartirá las tarjetas del juego de memoria con los animales y plantas con potencial de I+D (investigación y desarrollo).

Se dará la consigna de reconocer la especie que tienen en dicha tarjeta y se les pedirá responder a la pregunta ¿Conocen a este animal o planta? Seguidamente, se pedirá levantar la mano **“Sí conocen”** y luego si **“No conocen”**.

- ¿Ha escuchado hablar sobre biodiversidad?
- ¿Ha escuchado hablar sobre plantas y los animales?

1. Biodiversidad: La variedad de seres vivos/ que existen en el planeta y las relaciones que establecen entre sí y con el medio que los rodea.

2. Animales y plantas: Son dos tipos de seres vivos necesitan agua, nutrientes y luz del sol para sobrevivir.

El/La facilitador/a indicará que la manera de como conocemos estos elementos de la naturaleza se da desde nuestros saberes previos. Ellos son la base para construir nuevos aprendizajes.



Perú. megadiverso

El Perú es considerado un país megadiverso, se encuentra entre los quince países con mayor diversidad biológica del mundo. Cuando hablamos de diversidad hablamos de la biológica como lo son las especies de plantas y animales, también de diversidad de ecosistemas, diversidad de climas, diversidad de recursos genéticos y finalmente y no menos importante la diversidad cultural por sus diversos pueblos originarios que resguardan sus conocimientos tradicionales transmitidos de generación en generación.

Dentro de las especies de flora y fauna existen algunas que poseen un potencial de I+D (investigación y desarrollo) que puede que estén relacionadas con la obtención de un producto o proceso para su pre comercialización o comercialización.



MATERIALES



Memoria plastificada de la diversidad del Perú con potencial I+D

TERCER MOMENTO: Aprendemos juntos

Actividad 3: Definiendo los recursos biológicos

FINALIDAD: Construir definiciones acerca de los recursos biológicos a partir de sus conocimientos previos y los nuevos conocimientos compartidos.



DURACIÓN:
30 MIN.

El/La facilitador/a compartirá la siguiente definición de recursos biológicos:

Los recursos biológicos:

“Son individuos, organismos o partes de ellos, las poblaciones o cualquier otro tipo del componente biótico, es decir que tienen vida, así como los microorganismos (incluyendo virus y viroides), con valor o utilidad real o potencial que contiene a los recursos genéticos y/o sus derivados”.

De acuerdo a la definición compartida, el/la facilitador/a comentará que teniendo ya la definición algo clara podemos trabajar para construir nuevos conceptos. Se dará la siguiente consigna:



1. Deben definir un coordinador en cada grupo.
2. Debe acercarse el coordinador al centro de la sala para escoger el material que se entregará, el cual deberán solo abrir cuando estén en los grupos.
3. El grupo deberá abrir el contenedor o bolsa, contabilizar y reconocer cada ítem de los recursos entregados (plantas, frutos e imágenes, etc).
4. Se les pedirá buscar alguna manera de clasificar los ítems encontrados en el contenedor, para este fin se entregará un papelógrafo y cartillas (Biológicos y no biológicos) Seguidamente se les pedirá titular lo clasificado.
5. Se le pedirá al grupo prepararse para exponer brevemente explicando la clasificación escogida.

El/La facilitadora concluirá la actividad con el siguiente mensaje:

“Los recursos biológicos son muy importantes en nuestras vidas: nos benefician en la alimentación, nos benefician en la salud. Por ejemplo, en nuestra alimentación diaria consumimos animales, consumimos plantas. Además, cuando estamos con alguna dolencia o con algún malestar, muy seguido utilizamos plantas o medicina tradicional obtenidos de las plantas y animales para aliviarnos”.

“Si somos conscientes que los recursos biológicos y la diversidad biológica o biodiversidad son un bien en nuestra vida diaria, es importante cuidarlos y preservarlos para el bien de las generaciones presentes y futuras, y debemos estar comprometidos con ello”.





MATERIALES



- Bolsas de papel y/o contenedores
- Plantas medicinales, frutos, fichas o figuras de animales
- Carteles de cartulina: Biológicos / No biológicos

CUARTO MOMENTO: Aplicamos lo aprendido

Actividad 4: Diferenciando los recursos biológicos y genéticos

FINALIDAD: Construir las definiciones acerca de los recursos biológicos y biodiversidad.



DURACIÓN:
10 MIN.

Con ayuda de tarjetas con figuras y etiquetas con nombres como:

- Individuos,**
- Organismos**
- Partes de organismos,**
- Poblaciones o cualquier otro tipo del componente biótico**
- Microorganismos (incluyendo virus y viroides)**

Los recursos biológicos tienen valor o utilidad real o potencial que contiene a los recursos genéticos y/o sus derivados.



MATERIALES



- Tarjetas plastificadas de colores (rojo, verde, azul y amarillo)
- Plantas medicinales
- Frutos
- Fichas o figuras de animales

QUINTO MOMENTO: Evaluamos lo aprendido

Actividad 5: Evaluamos la sesión

FINALIDAD: Evaluar los conocimientos aprendidos en la sesión.



DURACIÓN:
30 MIN.

El/La facilitador/a entregará las hojas de evaluación que contiene la siguiente información:

- Figuras de recursos biológicos y de que no son recursos biológicos para que ellos escojan y marquen en el papel.**
- Relacionar nombres con definiciones.**

MATERIALES



- Evaluación Individual - Recursos biológicos
- Lápices / Lapiceros



– SESIÓN N° 2 –
RECURSOS GENÉTICOS

Objetivo

Brindar las definiciones de recursos genéticos según el Protocolo de Nagoya.

PRIMER MOMENTO: ¿Quiénes somos? y/o ¿Qué vamos a aprender?

Actividad I: ¿A quién me parezco? (herencia familiar)

FINALIDAD: Propiciar la reflexión sobre la herencia genética entre los participantes.

 **DURACIÓN:**
20 MIN.

El/La facilitador/a preguntará a la comunidad de aprendizaje ¿Qué saben de la palabra “herencia”? ¿Qué significa la palabra “herencia” para ustedes? Esperando las respuestas de los participantes.

El/La facilitador/a mostrará una imagen donde habrán tres dibujos (padre, madre e hijo/a) a modo de ejemplo. Indicando que existen tres formas de entender la palabra herencia y se brindan los siguientes conceptos:

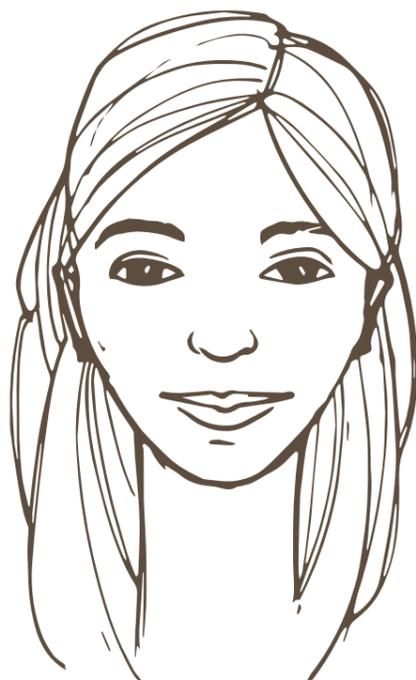
- a. Herencia social:** Es el patrimonio socioeconómico heredado por la identidad familiar, como por ejemplo pueden ser los valores y/o artefactos transferidos de las generaciones anteriores.
- b. Herencia cultural:** Es el patrimonio material e inmaterial de un pueblo o comunidad que ha sido legado para ser conservado y transmitido a las siguientes generaciones, se cuentan sus tradiciones y su cultura.
- c. Herencia genética:** Es la información genética que se transmite de padres a hijos, proceso por el cual dicha información se traduce por ejemplo: En características físicas de la madre o del padre, es por esto que dentro de la misma familia tienden a tener características similares ya sea de los padres, abuelos o bisabuelos.

Seguidamente se entregará a cada participante una hoja bond A3 y lápices, se le pedirá a los participantes que **dibujen en detalle su rostro** o si desean su cuerpo entero. **Además, debajo de su rostro se les pedirá describan sus rasgos físicos** tales como su forma de ojos, nariz, boca, orejas, cabello, etc.



Además se les indicará que dibujen a sus padres y mencionar o resaltar cuales de esas características creen ellos que han sacado de su papá (izquierda) o mamá (derecha). Quizás motivarlos a la reflexión, si reconocen algunas características físicas de sus abuelos paternos (izquierda) o maternos (derecha) en su persona.

Papá



Mamá

Para la exposición de sus trabajos el/la facilitador/a escogerá a algunos voluntarios que compartan sus trabajos, luego de ello se mencionará lo siguiente:



“Al igual que la herencia genética se transmite de padres a hijos, igualmente los adultos tenemos la responsabilidad de transmitir nuestros conocimientos, aprendizajes, nuestra cultura a los jóvenes, adolescentes y niños, a fin de que continúen y se preserven a lo largo del tiempo”.



Herencia y más

- La herencia de cada rasgo es determinada por genes que se transmiten a los descendientes. Por ejemplo de abuelos a padres y de padres a hijos.
- Cada persona puede heredar características de su padre y madre.
- Es posible que un rasgo no se muestre en la personas, pero aún se puede observar en las siguientes generaciones. Relacionar la herencia genética con el aprendizaje intergeneracional y la responsabilidad que tenemos como adultos de transmitirlo a jóvenes, adolescentes y niños.

MATERIALES



- Hojas A3
- Lápices y/o crayolas
- Plumones



SEGUNDO MOMENTO: ¿Qué saben de lo que van a aprender?

Actividad 2: Lo que nuestros ojos no pueden ver

FINALIDAD: Conocer las estructuras principales que contienen los recursos genéticos en los seres vivos, para construir definiciones relacionadas a los recursos genéticos: Células y ADN



DURACIÓN:
30 MIN.

El/La facilitador/a comienza la actividad preguntando a los participantes:

- *¿Alguien ha escuchado hablar sobre células? ¿Qué son las células? ¿Creen que podemos ver las células a simple vista?*
- *¿Qué entendemos sobre ADN? ¿Dónde creen que está el ADN?*

Con las respuestas de los participantes, se escribirán en un papelógrafo como referencia de los conocimientos previos.

Seguidamente se explicará que la herencia (intentando conectar la actividad anterior) es una información que pasa de generación en generación al igual que nuestros saberes.

El/La facilitador/a mencionará lo siguiente:

“Por ejemplo, los rasgos físicos que conversamos en la actividad anterior son parte de la herencia de nuestras familias, esta información pasa de generación en generación. Y define nuestra apariencia y otras cosas más. Esta información valiosa no es visible a simple vista, pues está contenida dentro de unas estructuras llamadas: células”



El/La facilitador/a explicará que la mayoría de las células no son visibles a simple vista. Indicará lo siguiente:

“Para observar y estudiar las células y los tejidos, se usan diferentes tipos de microscopios. Por eso el día de hoy utilizaremos un microscopio llamado Foldscope y gracias a un tejido en una lámina, podremos ver células vegetales (planta)”



El/La facilitador/a pasará por cada participante con el microscopio Foldscope preguntando lo siguiente:

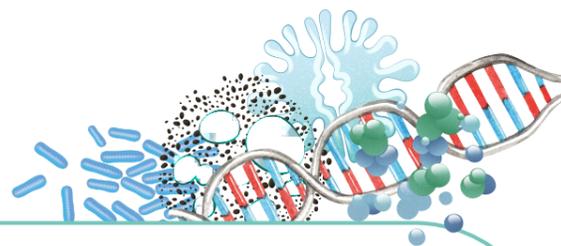
- *¿Qué es lo que observas?*
- *¿Qué forma tienen las células?*
- *¿Qué color tienen las células?*

Se tendrá material impreso de las células que están observando, por si el participante no logra verlo con claridad.

La experiencia debe otorgar al participante una primera idea de lo que es la célula y de sus características. Por este motivo el/la facilitador/a mencionará la siguiente definición:



Recursos genéticos y derivados



La célula está compuesta de diferentes estructuras internas, entre ellas el núcleo, la pared celular y los cloroplastos para las células de las plantas. El núcleo está involucrado en la información genética, mientras que el retículo endoplasmático involucra la formación de proteínas y que trabaja en conjunto con el núcleo celular.

En nuestro cuerpo, tenemos órganos, que está formado de tejidos, y estos tejidos son un conjunto de células. Siendo este último nivel el que contiene la información genética de cada uno de sus características.

El núcleo contiene el ADN, nuestro ojo humano puede visualizarlo a través de cuerpos llamados cromosomas (se muestra una lámina, o el banner o el microscopio). Asimismo, de manera experimental, se puede obtener ADN de tejidos vegetales, animales u otro ser vivo, el cual es muy importante para realizar el análisis comparativo entre especies, cuando éstas son muy semejantes a simple vista, o también para otros fines biológicos.

En relación a los derivados, estos son compuestos bioquímicos, con valor real o potencial, que existen naturalmente, producidos por la expresión genética o el metabolismo de los recursos biológicos o genéticos, aunque no contenga unidades funcionales de la herencia. Como, por ejemplo, las toxinas o venenos de serpientes, las hormonas, lípidos, enzimas, aminoácidos, etc.

MATERIALES



- Papelógrafo
- Limpiatipo
- Cebolla
- Esquema de un tejido
- Esquema de una célula
- Partes de la célula
- Microscopio Foldscope
- Láminas con tejido celular



CUARTO MOMENTO: Aplicamos lo aprendido

Actividad 3: Extracción de ADN vegetal

FINALIDAD: Realizar un experimento sencillo para obtener ADN de células vegetales.

DURACIÓN:
60 MIN.

Se realizan las siguientes preguntas:

- *¿Creen ustedes que podemos nosotros hoy/ahora extraer ADN?*
- *¿Cómo se imaginan que es el ADN? ¿Podremos verlo con nuestros ojos?*
- *¿Tendrá color? ¿Cómo se sentirá tocarlo?*

Esperando las respuestas de la comunidad de aprendizaje, se les comunicará que se realizará un experimento en el que espera que todos se animen a participar. Se les mencionará lo siguiente:

“Nosotros hoy lograremos extraer ADN de forma fácil con productos caseros y un poco de cuidado. Pero para los estudios genéticos más profesionales, se requieren protocolos especiales con diversos pasos y materiales e instrumentos especializados. Sin embargo, podemos hacer una extracción de ADN a partir de materiales que tenemos en casa, o que pueden hacer en el laboratorio de las escuelas”.





Para comenzar el experimento se les indicará brevemente los materiales que se van a necesitar, indicando el material en la mesa. el/la facilitador/a mencionará cada uno de los materiales que deberán estar previamente colocados sobre una mesa:

¡Vamos a experimentar!

El primer paso del experimento, para lo cual el/la facilitador/a indicará que se debe **preparar una solución salina-jabonosa que se preparará utilizando el vaso de vidrio midiendo media taza (100 ml de agua), se le va a agregar una cucharada de detergente líquido (10 ml) y una cucharada de sal de cocina (13 gr).**

Para este fin se elegirá dos participantes, una que mida y otra que vaya moviendo la solución.

Seguidamente el/la facilitador/a pedirá a dos personas, para delegar funciones **una que corta en pequeños pedazos de fresa, para que luego el/la otro/a participante ponga los trozos en la bolsa con cierre hermético y las triture o machaque con las manos.**

Ácido Desoxirribonucleico (ADN)



Los genes son las unidades de almacenamiento de la información genética, estos se encuentran en una molécula de ADN dentro de nuestras células, y de ahí se obtiene la información sobre cómo deben funcionar las células del organismo.

El ADN o ácido desoxirribonucleico, es la molécula que contiene la información genética de todos los seres vivos, incluso algunos virus.



El/La facilitadora pedirá a otro participante **tomar la bolsa con las fresas trituradas para luego verter la solución salina-jabonosa y continuar triturando las frutas, esto mencionará que ayuda a romper las membranas celulares y separar las células.**

Seguidamente el/la facilitador/a pedirá a algún miembro del grupo separar el material con ayuda del colador para retirar el grueso de la sopa de fruta en un beaker (contenedor de vidrio). El/La facilitadora tomará este paso y **verterá lentamente el alcohol isopropanol frío sobre el jugo de fruta, dejará reposar unos minutos.**

El/La facilitador/a mostrará a los participantes la **capa blanquecina gelatinosa e introducirá una varilla de vidrio o palito de madera, con movimientos circulares recuperará el ADN enrollado en la varilla y lo trasladará a otro envase.**

Finalmente, el/la facilitador/a dará la consigna de pasar el envase que contiene el ADN para que todos los participantes puedan observar el resultado del experimento, puntualizando que es el conocimiento científico que nos ayuda a conocer más.

¡A que no sabías!

El jabón o detergente líquido nos ayudará a disolver las membranas celulares y liberar el ADN del núcleo. Y la sal de cocina ayuda a separar algunas de las proteínas que están unidas al ADN.

Mediante la trituración con mortero o con las manos en las bolsas de cierre hermético, se rompen las uniones entre las células y la pared celular y facilita la ruptura que ayuda a liberar el material genético.





MATERIALES



- Bolsas con cierre hermético
- Agua destilada
- Detergente líquido
- Bolsa de sal de 1 Kg
- Alcohol Isopropanol
- Vaso de vidrio
- Vaso descartable
- Placa petri de plástico
- Colador pequeño
- Varilla de vidrio
- Espátula de metal con mango de madera
- Pinza de metal
- Tubos Eppendorf 1.5 ml
- Rack para tubos
- Marcador color negro
- Papel toalla
- Guantes de nitrilo
- Fresas o plátano



QUINTO MOMENTO: Evaluamos lo aprendido

Actividad 4: Evaluación

FINALIDAD: Evaluar grupalmente los conocimientos adquiridos en la sesión.

DURACIÓN:
15 MIN.

El/La facilitador/a entregará un papelógrafo y una ficha con las preguntas, indicando que deberán contestar a cada una de sus preguntas, la evaluación contiene la siguiente información:

Evaluación grupal:

1. Estructura de la célula y sus partes (nombres)
2. ¿Qué es el ADN? (palabras para armar frases.)
3. Dentro de que estructura de la célula ¿Dónde encontramos el material genético?
4. ¿Por qué son importantes los recursos genéticos?

MATERIALES



- Papelógrafo
- Hoja de preguntas



Módulo 4

Conocimientos tradicionales y su importancia

Objetivos

- Definir los conocimientos tradicionales asociados a los recursos biológicos y genéticos.
- Conocer y reflexionar sobre la importancia de valorar y proteger de los conocimientos tradicionales asociados a los recursos biológicos y genéticos.
- Conocer y valorar los marcos legales nacionales e internacionales que protegen los conocimientos tradicionales asociados a los recursos genéticos.

PRIMER MOMENTO:

¿Quiénes somos? y/o ¿Qué vamos a aprender?

Actividad I: La naturaleza y yo

FINALIDAD: Reconocer la relación que existe entre los seres humanos y la naturaleza.

 **DURACIÓN:**
25 MIN.

El/La facilitador/a dará la consigna a los participantes de sentarse en círculo y mencionará lo particular de cada visión propia sobre la naturaleza, muchas veces es un vínculo muy especial. Además, mencionará lo importante que es para esta comunidad de aprendizaje compartir pensamientos y sentimientos, para conocernos mejor.

Seguidamente el/la facilitadora entregará una tarjeta de cartulina y plumones a cada participante, se les dará la consigna de que cada participante escriba sobre como es su conexión o interacción con la naturaleza. Poniendo como ejemplo un elemento de la naturaleza (por ejemplo: plantas, animales, insectos, bosques, ríos, etc.), para luego compartirlo con la comunidad de aprendizaje.

Para este fin el/la facilitador/a propondrá los siguientes ejemplos:

- *“Soy Mario, en mi comunidad valoramos mucho a la arcilla, porque la tierra es arcillosa, por eso la mayoría de nosotros somos orfebres y elaboramos bastante artesanía”.*
- *“Soy Yumin, me gusta hacer chicha de maíz blanco, eso lo aprendí de mi mamá y de mi abuela. Al maíz le decimos mama Sara (madre maíz) porque es una madre que nos cría dándonos su alimento por ello también la cuidamos y la criamos”.*



Finalmente, el/la facilitador/a culminará la actividad pegando en la pizarra los manifiestos de todas y todos.

El/La facilitador/a finalizará compartiendo los siguientes mensajes sobre la relación de los seres humanos y la naturaleza:



- *Es única, importante y especial para cada uno de nosotros, que viene ligado a las cosmovisiones de nuestros pueblos y comunidades.*
- *Nos permite mantener vivos nuestros conocimientos tradicionales, que constantemente aprendemos de nuestros padres y abuelos y también enseñamos a nuestros hijos o menores de la familia.*
- *Nos ayuda a comprender la importancia de cuidarla y protegerla y saber que además existen leyes y normas que también protegen nuestros conocimientos tradicionales asociados a los recursos biológicos y genéticos.*

MATERIALES



- Tarjetas de cartulina
- Plumones
- Cinta masking tape
- Limpiafolio



SEGUNDO MOMENTO: ¿Qué saben de lo que van a aprender?

Actividad 2: Lluvia de ideas

FINALIDAD: Expresar ideas y/o información que tengan los participantes sobre determinados temas, se compartirá a través de preguntas.



El/La facilitador/a dará la consigna de separar al grupo total en tres cuatro sub-grupos, se entregarán tres papelografos, plumones y las hojas impresas con las preguntas por cada tema, para que puedan registrar sus respuestas.

ASPECTO	PREGUNTAS
Conocimientos tradicionales asociados a los recursos biológicos y genéticos.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué entendemos por conocimientos tradicionales?</i> • <i>¿Escucharon sobre recursos biológicos y genéticos? ¿A qué se refiere?</i> • <i>¿Cómo se asocian los conocimientos tradicionales con los recursos biológicos y genéticos?</i>
Protección de los conocimientos tradicionales asociados a los recursos biológicos y genéticos.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo se pueden proteger los conocimientos tradicionales asociados a los recursos biológicos y genéticos desde nuestras comunidades y pueblos?</i>
Marcos legales nacionales e internacionales que protegen los conocimientos tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Conocemos algunas normas o leyes que protegen los conocimientos tradicionales? ¿Cuáles?</i> • <i>¿Existe alguna ley que protege los conocimientos vinculados a los recursos biológicos o genéticos?</i>



El/La facilitador/a indicará a los subgrupos exponer sus respuestas acerca de los conceptos y conocimientos previos. Finalmente se resalta la importancia de recoger nuestros saberes previos, y lo valioso de entender que gracias a nuestras vivencias y experiencias contamos con saberes importantes y que nos ayudan a construir nuevas definiciones y/o conceptos.

MATERIALES



- Papelotes
- Plumones
- Cinta masking tape
- Limpiatipo
- Hojas impresas (indicaciones y preguntas)

TERCER MOMENTO: Aprendemos juntos

Actividad 3: Proteger y valorar los conocimientos tradicionales itarea de todos!

FINALIDAD: Analizar una historia sobre valoración y protección de conocimientos tradicionales.



DURACIÓN:
30 MIN.

El/la facilitador/a presenta un video titulado **“Proteger y promover los conocimientos tradicionales mediante la propiedad intelectual: Los Yakuanoi”** de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (WIPO, por sus siglas en ingles).



El video presentado es un cortometraje de dibujos animados que cuenta la historia de los Yakuanoi, un pueblo indígena ficticio, en su viaje a través de las principales cuestiones de conocimientos tradicionales y su protección.

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=g9KVfjU2oXU>

El/La facilitador/a recoge las respuestas a las preguntas escritas en un papelógrafo, importante estimular el uso de sus saberes previos. A continuación, se presenta las siguientes preguntas:

Preguntas / Registro de ideas clave

1. *¿Qué podemos comentar sobre el video/ lectura/ imagen?*
2. *¿Cómo valoramos y protegemos los conocimientos tradicionales y otras plantas en nuestra comunidad?*
3. *¿Existen leyes que protegen los conocimientos tradicionales?*
4. *¿Valorar y proteger es lo mismo?*
5. *¿Qué instituciones u organizaciones protegen los conocimientos tradicionales?*
6. *¿Conocemos alguna comunidad que protege sus conocimientos tradicionales? ¿Cómo lo hace?*
7. *El/la facilitador/a pide va ordenando los de los grupos y expone las respuestas en general de cada grupo, es importante ver cuáles son los temas más importantes para ellos, en cuanto a la información del vídeo.*



¿Cómo puedo proteger los conocimientos tradicionales?

Los conocimientos tradicionales se expresan de muchas maneras. Por ejemplo, a través de tejidos, danzas, canciones, ceremonias, artesanías, recetas de cocina, usos de plantas medicinales, técnicas de caza y cultivo, maneras de cultivar y cuidar la tierra ¡Y muchas otras formas más!



Actividad 4: Una historia de conocimiento tradicional

FINALIDAD: Definir que son los conocimientos tradicionales asociados a los recursos biológicos y genéticos.



DURACIÓN:
30 MIN.

El/La facilitador/a dará la consigna a la comunidad de aprendizaje de sentarse formando un círculo, del cual también formará parte.

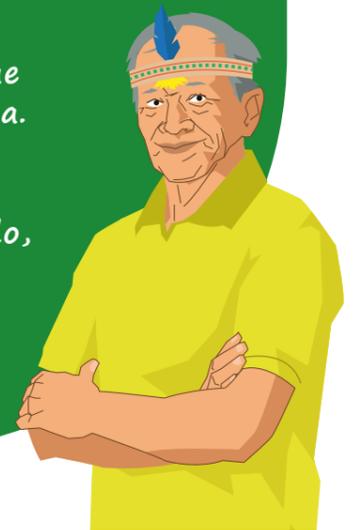


Una vez formado, indicará a los participantes que estén atentos a la siguiente lectura:

“Ahora les presentaré un caso, que corresponde a pequeños fragmentos de un día cualquiera en la vida de una familia ubicada en una comunidad de la sierra de Ancash, luego podremos conversar al respecto”.

“En la comunidad llamada Quillo, vive Teresa y su familia. Una mañana se acerca a ella su hija María y le dice que no se siente bien, que tiene tos y congestión nasal. En ese momento, Teresa le dice que le va a preparar una infusión de molle”.

“Su hija le pregunta si eso servirá, ante lo cual Teresa responde que sí, pues ella también la toma cuando tiene estos malestares, además recuerda que desde que pequeña se la preparaba la abuela Dominga. Entonces, Teresa recoge algunas hojas de molle, especialmente las más pequeñas y tiernas, las hojas que recién están brotando, y con ellas prepara una infusión que da de tomar a su hija, indicándole que debe tomarla por algunos días más”.



Una vez finalizada la lectura del caso, el/la facilitador/a realizará la siguiente pregunta a los participantes:

¿Cómo podemos nombrar o llamar a esta práctica desarrollada por Teresa?

Con esta pregunta, se espera recoger de los participantes, respuestas asociadas a:



Partiendo de las respuestas, el/la facilitador/a brindará la definición de **“conocimiento tradicional”**, entendida como:

“Toda la sabiduría que han desarrollado por muchos años los pueblos indígenas andinos y amazónicos y que se aprenden de los padres y abuelos. Es una sabiduría generada a partir de su relación con la naturaleza y que se usa en la vida diaria”.

(Registros de conocimientos colectivos de los pueblos indígenas, Guía N° 6. Indecopi)

Luego el/la facilitador/a indicará a los participantes lo siguiente:

Ahora que tenemos presente que es el conocimiento tradicional, esta tarde queremos conversar sobre el **conocimiento tradicional asociado a las plantas y animales**, entendida como:

“Conocimientos que los pueblos indígenas tienen sobre los usos que les dan a los elementos vivos de la naturaleza como las plantas y los animales”.

(Solución de discrepancias entre pueblos indígenas u originarios, Guía N° 4. Indecopi).

Es decir, es **todo conocimiento referido a las propiedades, usos y características de las plantas y animales**. Aquí se darán algunos ejemplos, con la finalidad de compartir experiencias y reflexionar:

Uso medicinal de algunas plantas que se llevarán al taller, como el molle, canchalagua, uña de gato, entre otros.

Se preguntará a los participantes por las propiedades y usos que posiblemente les dan a estas mismas plantas en sus comunidades, y sobre cómo se transmiten estos conocimientos.

Se pedirá a los participantes que brinden algunos ejemplos de plantas que existen en sus comunidades, mencionando sus propiedades, usos y características.

Complementando todo lo conversado hasta este momento, se brindará el siguiente mensaje, que busca la reflexión en los participantes, y que los irá preparando para la siguiente actividad:

“Los conocimientos tradicionales asociados a los recursos biológicos y genéticos de los pueblos indígenas, han permitido atender necesidades de su vida diaria”.

Asimismo:





Se realizará la siguiente pregunta:

En base a todo lo conversado ¿Por qué será importante valorar y proteger los conocimientos tradicionales asociados a las plantas y animales?

Se pedirá a los participantes que compartan sus reflexiones.

Para el cierre de la actividad, se pedirá a los participantes que piensen de qué manera pueden proteger sus conocimientos tradicionales y que lo escriban en una tarjeta que pegarán en la pizarra. Para esto, el/la facilitador/a previamente colocará en la pizarra el dibujo de una flor, donde las tarjetas de los participantes representarán sus pétalos

MATERIALES



- Cartulinas de colores
- Tijeras
- Plumones
- Limpia tipo

MATERIAL BIOLÓGICO



- Plantas medicinales



CUARTO MOMENTO: Aplicamos lo aprendido

Actividad 5: Organizando nuestra Feria de Conocimientos Tradicionales

FINALIDAD: Organizar y planificar la Feria de Conocimientos Tradicionales asociados a los recursos biológicos y genéticos.



DURACIÓN:
60 MIN.

El/la facilitador/a dará la consigna para organizar el grupo total en grupos pequeños, puede ser por pueblo, comunidad o macro región, la afinidad dependerá de los participantes, si en todo caso no hay decisiones rápidas, se puede proceder a una breve votación.

Luego el/la facilitadora indicará que tienen un tiempo para que puedan organizar y planificar la presentación de sus saberes en una feria, donde compartirán sus experiencias con todo el grupo, que por ello es importante ver previamente cada detalle. Para este fin se llenará la **ficha de trabajo (Anexo N° XX)** en la cual se describe los productos que cada participante ha traído para la feria.

El/la facilitador/a formulará las siguientes preguntas:

- *¿Han asistido a una feria? ¿Cómo es?*
- *¿Cómo se organiza?*
- *¿Qué acciones hay que realizar previamente?*

Se proyecta un video corto para que puedan apreciar la dinámica de un festival de saberes, podrán encontrarlo en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=IE8sqZwHsnY>



En base al video, el/la facilitador/a cuentan sus experiencias previas, se les indica registrar en un papelografo con los siguientes datos:

- *¿Qué conocimiento/s vamos a presentar?*
- *¿Por qué elegimos ese conocimiento?*
- *¿Cómo aprendí este conocimiento? ¿Quiénes me lo enseñaron?*
- *¿Cómo estoy transmitiendo este saber a los jóvenes de mi comunidad?*

El/La facilitador/a concluye la actividad mencionando lo siguiente:

- *Muchos saberes se están perdiendo, es necesario recuperarlos y transmitirlos de generación en generación.*
- *La diversidad biológica está siendo amenazada.*
- *Los conocimientos tradicionales de los pueblos indígenas permiten la preservación y uso sostenible de la diversidad biológica.*
- *La Feria representa un espacio de intercambio cultural y de cosmovisiones.*



Actividad 6: Feria de Conocimientos Tradicionales

FINALIDAD: Poner en práctica la organización prevista y comunicar sus saberes tradicionales en una Feria de Conocimientos Tradicionales.



El/la facilitador/a indica que cada grupo, anteriormente organizado o designado y en base a la organización prevista en el primer momento de la sesión, ubiquen sus productos y ayudas visuales (carteles) para compartir de la mejor manera.

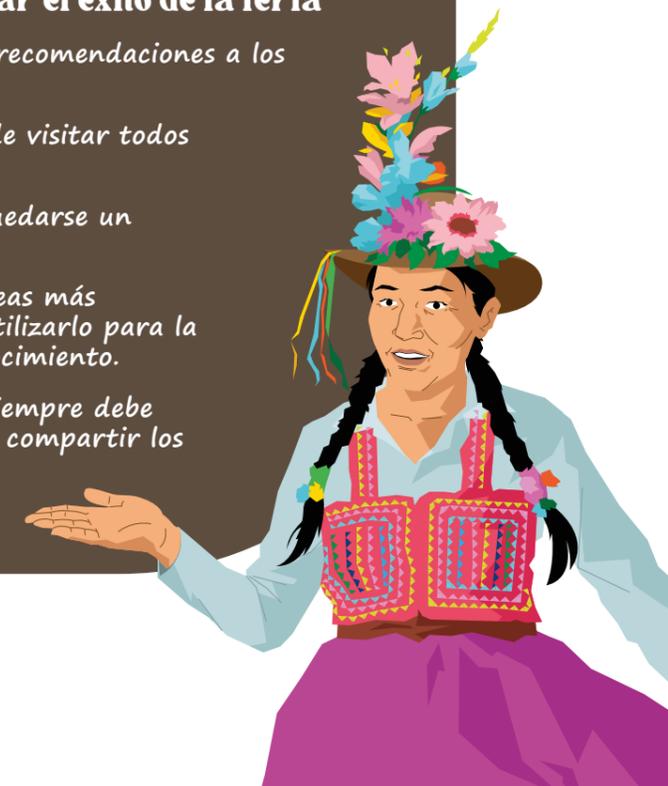
Los grupos implementan sus puestos y el/la facilitador/a verifica que todos estén listos para empezar. Además pide a las autoridades presentes opcionalmente brindar unas palabras de apertura a la **"Feria de conocimientos tradicionales"**.

Se da por iniciada la feria, el/la facilitador/a empieza la feria con el recorrido de los grupos por cada uno de los puestos

Algunas pautas para garantizar el éxito de la feria

El/La facilitador/a mencionará estas recomendaciones a los participantes:

- *Todos deben tener la oportunidad de visitar todos los puestos.*
- *Cuando visiten un puesto pueden quedarse un promedio de 5 minutos.*
- *Pueden registrar en una hoja las ideas más relevantes para poder recordar y utilizarlo para la evaluación o para no perder el conocimiento.*
- *El puesto no puede quedarse solo, siempre debe haber alguien del grupo para poder compartir los saberes.*





QUINTO MOMENTO: Evaluamos lo aprendido

Actividad 7: Evaluamos la feria

FINALIDAD: Evaluar los diferentes aspectos de la organización y ejecución de la feria de conocimientos tradicionales.



DURACIÓN:
30 MIN.

El/la facilitador/a felicita al grupo por el desarrollo de la Feria y los conocimientos compartidos en la comunidad de aprendizaje. Seguidamente propone desarrollar dos (2) ejercicios: uno individual y el otro grupal.

EJERCICIO INDIVIDUAL

Para el ejercicio individual, el/la facilitador/a reparte otro grupo de tarjetas y pide a los participantes contestar individualmente las siguientes preguntas:

- *¿Cómo te sentiste al participar?*
- *¿Qué saberes nuevos aprendiste?*
- *¿Qué ideas compartiste?*
- *¿Tus preguntas fueron resueltas?*

EJERCICIO GRUPAL

Para el ejercicio grupal el/la facilitador/a indicará a los participantes contestar grupalmente (según grupo conformado en la feria), para lo cual se reparte las tarjetas/post it. A continuación, menciona las siguientes preguntas:

- *¿Cómo presentaron su saber?*



- *¿De qué manera podrían mejorar su presentación? ¿Qué le agregarías?*
- *¿Puedes describir cómo organizarías la feria en tu comunidad? ¿Qué necesitarías?*

Y finalizando la actividad, comparte la información en un papelógrafo o pizarra, con la finalidad de socializarlo dentro de la comunidad de aprendizaje.

El/La facilitador/a al terminar la actividad comparte las siguientes reflexiones con la comunidad de aprendizaje:

- *Al compartir nuestros saberes, éstos se enriquecen con los aportes e ideas de las demás personas.*
- *En las ferias se debe garantizar tanto la presencia de los jóvenes como de los sabias y sabios para que sea un encuentro intergeneracional.*





Módulo 5



Objetivos

- Definir de manera conjunta el significado de la frase “participación justa y equitativa de los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos asociados al conocimiento tradicional”.
- Conocer de manera general quienes son los proveedores y usuarios y sobre los acuerdos del Consentimiento Informado Previo (PIC) y las Condiciones Mutuamente Acordadas (MAT).
- Realizar un sociodrama con la finalidad de interiorizar los conceptos trabajados en el módulo.

PRIMER MOMENTO:

¿Quiénes somos? y/o ¿Qué vamos a aprender?

Actividad I: Recordando el Protocolo de Nagoya

FINALIDAD: Recordar aspectos importantes del Protocolo de Nagoya trabajado en el Módulo 1.

 **DURACIÓN: 10 MIN.**

Para trabajar la actividad, se hace necesario que el/la facilitador/a haga un recuento de los principales aspectos del Protocolo de Nagoya trabajados en la primera sesión y poner énfasis en las palabras clave para mayor recordación, tales como:

PREGUNTA	RESPUESTA	PALABRAS CLAVE
¿QUÉ ES EL PROTOCOLO DE NAGOYA?	El “ Protocolo de Nagoya sobre acceso a los recursos genéticos y la participación justa y equitativa en los beneficios que se derivados de su utilización en los beneficios ” es un tratado internacional que en vigor desde octubre 2014 y es un acuerdo complementario al Convenio sobre la Diversidad Biológica. (CDB) Es un acuerdo hito en la gobernanza de la biodiversidad y resulta relevante a diversos sectores comerciales y no comerciales relacionados con la utilización y el intercambio de recursos genéticos.	Convenio sobre la Diversidad Biológica (CDB) Acuerdo internacional Gobernanza



¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS?	El Protocolo de Nagoya tiene como objetivo la participación justa y equitativa en los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos, contribuyendo por ende a la conservación de la diversidad biológica y a la utilización sostenible de sus componentes.	Participación justa y equitativa
¿QUÉ PAÍSES FORMAN PARTE DEL PROTOCOLO DEL NAGOYA?	En la actualidad son 131 países parte o firmantes en todo el mundo, sin embargo, este número puede aumentar.	Utilización de recursos genéticos
¿EN EL PERÚ QUIENES TRABAJAN POR SU IMPLEMENTACIÓN?	El Proyecto GEF ABS Nagoya busca fortalecer las capacidades nacionales para la implementación del Protocolo de Nagoya, entendiendo la participación de los actores del sistema.	El número no es constante, varía.
¿QUÉ ACTORES SON RELEVANTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN?	Para que el Sistema ABS funcione los cinco actores deben participar activamente, conocer y trabajar en conjunto, estos cinco actores son: Sector Público, Sector privado, Academia e investigadores, Organizaciones de pueblos indígenas, Sociedad civil. Cada uno tiene una función primordial para que se continúe trabajando por la implementación del Protocolo de Nagoya	Proyecto GEF ABS Nagoya
¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE PARA LOS PUEBLOS INDÍGENAS LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROTOCOLO?	El Protocolo de Nagoya es importante porque ofrecerá mayor seguridad jurídica y transparencia tanto a los proveedores como a los usuarios de recursos genéticos. Ayuda a garantizar la participación en los beneficios, en particular cuando los recursos genéticos salen del país que proporciona los recursos genéticos, y establece condiciones más previsibles para el acceso a los recursos genéticos.	Sistema ABS
		Seguridad jurídica
		Transparencia
		Beneficios



SEGUNDO MOMENTO: ¿Qué saben de lo que van a aprender?

Actividad 2: ¿Qué sabemos de estas palabras?

FINALIDAD: Reconocer definiciones de las palabras participación, justo y equitativa, beneficios partiendo de sus saberes previos para construir.

 **DURACIÓN: 30 MIN.**

Para esta actividad el/la facilitador/a entregará a cada grupo plumones, post it y cuatro papelografos con encabezados diferentes:



El/La facilitador/a dará la consigna que a partir de sus conocimientos personales de cada participante pueda anotar lo que para cada uno significa cada palabra en los papelitos de colores y lo peguen debajo de las palabras.

Por grupo el/la facilitador/a pedirá que se vayan juntando las respuestas parecidas y puedan construir dentro de cada grupo **una definición o un ejemplo** para poder describir las cuatro palabras. El/La facilitador/a sugerirá tener a un vocero que represente y exponga las definiciones o ejemplos construidos.

Finalmente se dará un breve espacio de socialización de esta información y se explicarán los siguientes conceptos.

El/La facilitador/a mencionará las siguientes definiciones de cada palabra.

PARTICIPACIÓN

Es una palabra que significa intervención en un suceso, en un acto o en una actividad.

JUSTO

Es una palabra que se emplea para nombrar a aquello que resulta conforme a la justicia. Lo justo, por lo tanto, es ecuánime, equitativo, imparcial o razonable.

EQUITATIVO

Es una palabra que significa algo relativo o perteneciente a la equidad o la igualdad, que tiene equidad. Y la equidad es la cualidad que caracteriza al hecho de dar a cada individuo lo que se merece. En este sentido, se muestra como un sinónimo, con matices, de igualdad.



BENEFICIOS

Es una palabra se refiere a un bien que es dado o que es recibido. El beneficio siempre implica una acción o resultado positivo y que por consiguiente es buena y puede favorecer a una o más personas, así como satisfacer alguna necesidad.

El/La facilitador/a mencionará que al entender las palabras, podemos **releer el objetivo del Protocolo de Nagoya** y encontrar el sentido de que es realmente la participación de los pueblos indígenas y comunidades campesinas para su implementación en el país.

Tarea de los usuarios (investigadores y empresarios)

Es fundamental que aquellos que utilizan los conocimientos tradicionales los valoren adecuadamente y contribuyan a la participación de todos los actores involucrados, como son los pueblos indígenas.

- En algunos casos, el acceso a los recursos genéticos puede depender del uso de los conocimientos tradicionales de los pueblos indígenas.
- Los beneficios pueden obtenerse solamente si se llega a un acuerdo sobre las condiciones para una participación en los beneficios justa y equitativa antes del acceso.

TERCER MOMENTO: Aprendemos juntos

Actividad 3: Armandando un esquema

FINALIDAD: Conocer los actores del Sistema de acceso y participación en los beneficios (ABS) y la relación que tienen entre ellos.

 **DURACIÓN:**
60 MIN.

“Los pueblos indígenas por años han resguardado su conocimiento tradicional asociado a los recursos biológicos, como se sabe han sido transmitidos de generación en generación al largo de los años, ellos son los proveedores del recurso genético por años protegido por las comunidades. Sin embargo es el Estado el que

Este conocimiento tradicional muchas veces es utilizado como base para que otros actores puedan generar investigación y/o productos, estos



actores son llamados **usuarios** ellos acceden a los **recursos genéticos** que en muchas ocasiones se encuentra asociado al conocimiento tradicional. Entre los llamados **usuarios de recursos genéticos** se encuentran los investigadores científicos y/o empresas que buscan acceso para realizar investigaciones científicas básicas o desarrollo de productos.

Es así que la relación entre los proveedores y usuarios de los recursos genéticos debe ser estrecha, clara y transparente.

Los proveedores otorgan una autorización a los usuarios para que se pueda hacer uso del conocimiento tradicional asociado a los recursos biológicos, con el fin de garantizar que se haya autorizado el acceso correcto de los conocimientos tradicionales asociados. Los proveedores deciden si desean o no compartir su conocimiento y bajo qué condiciones. Este permiso u autorización es llamada el **Consentimiento Informado Previo (PIC)**.

Además de esta autorización para que la participación se debe dar las **Condiciones Mutuamente acordadas (MAT)**, el cual consiste en el acuerdo entre los proveedores de los recursos genéticos y los usuarios sobre las condiciones de acceso y uso de los recursos y los beneficios a distribuir entre ambas partes.

Estos beneficios a distribuir pueden ser monetarios, como la participación en las regalías cuando se utilizan los recursos para crear un producto comercial, o no monetario, en el caso del desarrollo de habilidades para la investigación y el conocimiento”.

El/La facilitador/a mencionará que la actividad requiere que hayan estado atentos a algunas palabras como por ejemplo:

- a. Proveedores
- b. Usuarios
- c. Consentimiento Informado Previo, también conocido como PIC
- d. Condiciones mutuamente Acordadas, también conocido como MAT
- e. Beneficios



Para concretar el aprendizaje el/la facilitador/a pedirá se separen por subgrupos y entregará un sobre manila que contendrá unas tarjetas de colores e imágenes y palabras clave, luego dará la consigna de armar el esquema que explique quienes son los actores principales del acceso y participación de beneficios, además de cómo es su relación con ayuda de las flechas.

El/La facilitador/a deberá ir de grupo en grupo para ayudar a despejar las dudas de los participantes y pedirá se escoja un coordinador de grupo que será el representante que dará la explicación del esquema.

Finalmente el/la facilitador/a escucha las exposiciones de los subgrupos y finalmente arma el esquema indicando quienes son los principales actores y la relación que debe existir para una correcta participación en los beneficios.

Es importante construir aprendizaje, esta actividad utiliza mucho lo que sabe de la dinámica que se tiene entre proveedores y usuarios.





PIC y MAT

Los acuerdos principales en el **Sistema de Acceso y Participación** de beneficios son los siguientes:

CONSENTIMIENTO INFORMADO PREVIO: Es una autorización que se otorgan los pueblos indígenas para que se haga uso de algunos de sus conocimientos tradicionales asociados a los recursos biológicos. El objetivo de este consentimiento es garantizar que se haya autorizado el acceso a los conocimientos tradicionales de forma correcta.

Los pueblos indígenas son libres de tomar la decisión de compartir o no sus conocimientos tradicionales asociados a los recursos biológicos.

Es importante tener en cuenta, que la información debe estar en un lenguaje comprensible que sea amigable y entendible por todos. Eso quiere decir que debe ser “culturalmente pertinente”, ninguna comunidad debe verse forzada en tomar una decisión. Esta decisión debe basarse en una información verdadera por parte de los usuarios.

IMPORTANTE: En el Perú, la **Ley 27811** establece el régimen de protección de los conocimientos colectivos indígenas vinculados a los recursos biológicos. Esta ley indica que cualquier interesado en acceder a estos conocimientos con fines científicos, comerciales e industriales debe solicitar el consentimiento informado previo de los pueblos indígenas.

CONDICIONES MUTUAMENTE ACORDADAS: Es un acuerdo entre los proveedores de los recursos genéticos y los usuarios sobre las condiciones de acceso y uso de los recursos y los beneficios a distribuir entre ambas partes.

Se debe recordar que los beneficios pueden ser monetarios y no monetarios de los cuales pueden ser: fortalecimiento de capacidades, participación en desarrollo de productos, capacitaciones, etc.



MATERIALES



- Papelógrafo
- Cinta masking tape
- Limpiatipo
- Esquema del Sistema ABS

CUARTO MOMENTO: Aplicamos lo aprendido

Actividad 4: Sociodrama PIC y MAT

FINALIDAD: Aplicar lo aprendido sobre el **Consentimiento Informado Previo (PIC)** y las **Condiciones Mutuamente Acordadas (MAT)** y los **beneficios**, a través de la **dramatización de una historia.**

 **DURACIÓN:
90 MIN.**

El/La facilitador/a comenzará dando la consigna que la actividad requiere tener de tres a cuatro grupos. Seguidamente, entregará la ficha de trabajo (Anexo N° XX) que contiene la propuesta del sociodrama, indicando que se realizará una dramatización y que se tiene una propuesta que puede modificarse, crear su propio guion o historia a presentar.



SOCIODRAMA

El sociodrama es un instrumento, que a través de una dramatización o representación de una historia nos permite conocer una problemática social, nos muestra los diversos puntos de vista de los participantes, de cómo han visto o vivido cierta situación, y posteriormente, se establece una discusión acerca de los diversos puntos de vista expuestos.

Para organizar un sociodrama se tiene las siguientes etapas:

- 1. ELECCIÓN DEL TEMA:** Se elige un tema sobre el que se hará la reflexión. Puede tratarse de un problema social que afecte a la mayoría del grupo.
- 2. DISCUSIÓN PREVIA:** Los participantes deben comentar sobre lo que conocen del problema planteado, este momento es favorable para que expongan sus experiencias, vivencias y problemas generales.
- 3. ORGANIZACIÓN:** Una vez que se tiene el tema, se hace la separación de roles que representarán cada uno en la representación. A modo de una pequeña pieza teatral. Es necesario determinar las historias personales, el vestuario o materiales a utilizar, además de las intervenciones de cada miembro del equipo.
- 4. REPRESENTACIÓN:** La dramatización o representación de las situaciones planteadas.
- 5. DISCUSIÓN:** Es la parte más enriquecedora del sociodrama, donde toda la comunidad de aprendizaje participa, se discuten sus probables causas y sus posibles soluciones.

Finalmente se espera que después de la discusión, se tenga la comprensión del problema desde diferentes puntos de vista y experiencias, y por sobre todo los posibles medios de solución.



Es muy importante que el/la facilitadora mencione a los subgrupos que se debe describir a los personajes del sociodrama. Y que cada grupo debe acordar lo siguiente:

- a. *Nombre de la comunidad*
- b. *Cuál será la trama de acuerdo a lo leído.*
- c. *¿Llegarán a tener un acuerdo en la historia?*
- d. *¿Cuál es el mensaje final de la historia que han construido?*

¡Atentos! El/La facilitadora deberá incentivar la participación de todos los participantes en cada grupo, preguntando las cuatro preguntas arriba mencionadas, guiar las situaciones creadas y brindar los conceptos correctos.

El/La facilitador/a junto a los participantes analizarán en conjunto, luego de realizado el sociodrama:

*¿Qué deciden
las/los sabias/sabios?*

Es importante escuchar
el análisis por toda la comunidad
de aprendizaje.



El/la facilitador/a debe
preguntar luego a la comunidad
*¿Qué piensan de
este evento?*





La reflexión debe conducir a que el conocimiento asociado al recurso biológico es de toda la comunidad. Que la empresa debe seguir también los procesos establecidos, de pedir el consentimiento informado previo, antes de realizar cualquier actividad.

Los empresarios deben de pasar por la asamblea comunal y hacer la negociación o las condiciones mutuamente acordadas (aquí se debe alentar a la comunidad a pedir la orientación de las instituciones correspondientes. Finalmente concluir que cuando es con fines comerciales, los términos son diferentes y se requiere de una licencia.

Recuerda:

El/la facilitador/a debe mostrar la diferencia entre la investigación para tesis, universidades, y cuando se va a desarrollar un producto.



MATERIALES



- Sociodrama
- Artículos que se colecten para la dramatización



QUINTO MOMENTO: Evaluamos lo aprendido

Actividad 5: Evaluación

FINALIDAD: Evaluar el conocimiento aprendido de los participantes.

 **DURACIÓN:** 30 MIN.

Para finalizar el módulo, vamos a identificar lo aprendido, para lo cual el/la facilitador/a dará la consigna de agruparse entre 3 o 4 participantes. Cuando ya estén en los subgrupos se les pedirá responder a las siguientes preguntas:

1. *¿Qué actividades desarrollamos en la presente sesión?*
2. *¿Qué ideas fuerza hemos aprendido hoy?*
3. *¿Con nuestras propias palabras como podríamos explicar lo siguiente?*

El/La facilitador/a apuntará las respuestas entregadas por los participantes en un papelógrafo o pizarra. Para finalmente hacer un recuento de lo aprendido por la comunidad de aprendizaje.

MATERIALES



- Papelógrafos
- Plumones



Módulo 6

Construyendo nuestro Plan Comunal



Objetivos

- Reconocer la estructura para la elaboración de un plan/proyecto comunal con el fin de ejecutarlo en su organización y/o comunidad.
- Elaborar en comunidad un plan comunal para proteger y valorar los conocimientos tradicionales asociados a los recursos biológicos y genéticos de su comunidad.

PRIMER MOMENTO: ¿Quiénes somos? y/o ¿Qué vamos a aprender?

Actividad I: Vamos a...

FINALIDAD: Reflexionar sobre el valor del trabajo colaborativo y la suma de esfuerzos.

 **DURACIÓN:**
30 MIN.

El/La facilitador/a indicará que se formen por grupos de aproximadamente 4 personas, indicando que cada uno será una letra: A, B, C o D. Refiriendo que en cada grupo se den consignas y cada persona al interior de su grupo debe realizar.

Las consignas son las siguientes: Se indica que la **letra A** (persona) de cada grupo propondrá una idea para hacer algo y el resto contestará: **No, porque...**

Por ejemplo:

Persona A: ¡Vamos al monte! ¡Conozco un camino corto!

- **Persona B:** No, porque me cansa.
- **Persona C:** No, porque el paseo dura mucho.
- **Persona D:** No, porque puede ser una mala idea.

Luego, se indica que la **letra B** (persona) de cada grupo propondrá una idea para hacer algo y el resto contestará: **Sí, pero...**

Por ejemplo:

Persona B: Vamos a pasear al río

- **Persona C:** Sí, pero y si el río se desborda.
- **Persona D:** Sí, pero y si no hay agua.
- **Persona A:** Sí, pero y si me mareo.



Cuando se indica que la **letra C** (persona) de cada grupo propondrá una idea para hacer algo y el resto contestará: **Sí y además...**

Por ejemplo:

Persona C: *Vamos a preparar una huatia*

- **Persona A:** *Sí y además hacemos un ajicito.*
- **Persona D:** *Sí y además llevamos queso y chicha.*
- **Persona C:** *Sí y además llevamos guitarra para hacer linda música.*

Al finalizar, el/la facilitador/a pregunta a los participantes cómo se sintieron cuando los compañeros le contestaron: **“No, porque”, “Sí, pero”** y **“Si y además...”** es importante recoger todas las ideas e impresiones.

El/La facilitadora pueden añadir al cierre de la actividad, los siguientes mensajes:

- *“Todos tenemos sueños, ideas que se han cristalizado a través de proyectos”.*
- *“Cuando tenemos una meta clara, lo siguiente es pensar y crear acciones para poder lograrlo”.*
- *“Los proyectos y/o planes de vida siguen una secuencia lógica”.*



SEGUNDO MOMENTO: ¿Qué saben de lo que van a aprender?

Actividad 2: Compartiendo mi plan (I)

FINALIDAD: Identificar algún plan de la vida personal de los participantes, que pudieron realizar con éxito.

 **DURACIÓN:**
30 MIN.

En este momento el/la facilitador/a colocará el cuadro (Anexo N° XX) en la pizarra, donde invitará a identificar algún plan de la vida personal de los participantes, que consideren se realizó con éxito.

Para que participen el/la facilitador/a puede mencionar algunos ejemplos:

Por ejemplo:

- *Construir su casa.*
- *Organizar la fiesta de cumpleaños de un familiar.*
- *Comprar un artefacto.*

Es importante recordar claramente en cada momento registren la información ficha de trabajo **N° (Anexo N° XX)**. En el siguiente cuadro se pone un ejemplo:

NOMBRE DEL PROYECTO: MI PEQUE PEQUE

¿QUÉ ME PROPUSE LOGRAR?

Comprar mi **peque peque**.

¿POR QUÉ Y PARA QUÉ QUERÍA HACERLO?

Porque deseaba trasladar a mi familia cómodamente de mi comunidad al pueblo.
Además, deseaba traer productos del pueblo para mi tienda.

¿EN QUÉ TIEMPO?

En 2 años

¿QUE HICE PARA CONSEGUIRLO?

- Ahorré dinero
- Vendí comida
- Pedí presupuesto a varios vendedores.
- Hice contrato

¿QUÉ LOGRÉ?

Compré mi **peque peque**.

Una vez hayan llenado su ficha, el/la facilitador/a pedirá se formen grupos para que compartan sus proyectos y las acciones que desarrollaron para lograrlo.

El/La facilitadora pueden añadir al cierre de la actividad, los siguientes mensajes:

- “Todos tenemos sueños, ideas que se han cristalizado a través de proyectos”.
- “Cuando tenemos una meta clara, lo siguiente es pensar y crear acciones para poder lograrlo”.
- “Los proyectos y/o planes de vida siguen una secuencia lógica”.



TERCER MOMENTO:
Aprendemos juntos

 **Actividad 3: Compartiendo mi plan (II)**

FINALIDAD: Conocer la estructura de un proyecto/plan a partir de un plan personal realizado con éxito.

 **DURACIÓN:**
30 MIN.

En la anterior actividad se recogieron los proyectos o planes de vida, que será utilizado para esta actividad. Finalmente el/la facilitador/a revisará paso a paso el plan de vida, irá identificando como se ha construido este plan/proyecto de vida, integrando la estructura de un proyecto.

NOMBRE DEL PROYECTO: MI PEQUE PEQUE

¿QUÉ ME PROPUSE LOGRAR?

Comprar mi **peque peque**.

OBJETIVO DEL PROYECTO

¿POR QUÉ Y PARA QUÉ QUERÍA HACERLO?

Porque deseaba trasladar a mi familia cómodamente de mi comunidad al pueblo.
Además, deseaba traer productos del pueblo para mi tienda.

JUSTIFICACIÓN

¿EN QUÉ TIEMPO?

En 2 años

CRONOGRAMA

¿QUE HICE PARA CONSEGUIRLO?

- Ahorré dinero
- Vendí comida
- Pedí presupuesto a varios vendedores.
- Hice contrato

ACTIVIDADES Y ACCIONES

¿QUÉ LOGRÉ?

Compré mi **peque peque**.

RESULTADOS



El/La facilitador/a concluye con los siguientes mensajes:

- *Los objetivos nos ayudan a trazar metas claras y a saber qué es lo que deseo lograr.*
- *Todo plan/proyecto debe tener una justificación clara. Es decir, tener la respuesta a porqué y para qué deseo hacer este plan/proyecto.*
- *Todas las actividades del plan/proyecto me deben llevar a lograr el objetivo.*
- *Los resultados del plan/proyecto deben coincidir con el objetivo que hemos planteado.*



Estructura de un plan/proyecto

La estructura de un plan/proyecto tiene las siguientes partes:

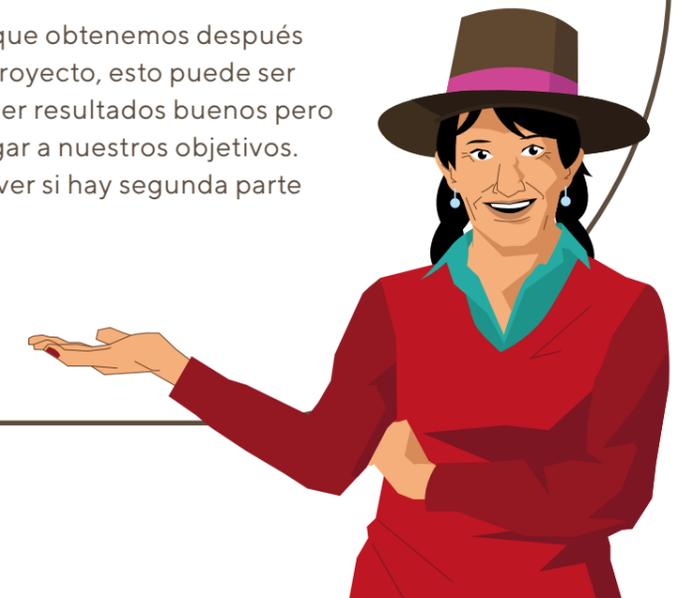
OBJETIVO: Es concretamente lo que queremos hacer, que queremos lograr o también a dónde queremos llegar. Y cuál queremos que sea la situación cuando el proyecto haya finalizado.

JUSTIFICACIÓN: Es una explicación que demuestra la necesidad que existe de llevar a cabo un determinado proyecto o iniciativa.

CRONOGRAMA: Es establecer el tiempo que vamos a emplear en el desarrollo de cada programa o actividad y la fecha o época en la que se llevará a cabo. Es muy importante estimar la duración y las fechas en las que se realizarán las actividades propuestas.

ACTIVIDADES Y ACCIONES: La metodología no es más que el modo como vamos a lograrlo, por tanto lo primero que debemos hacer será definir la metodología. Qué acciones yo debo realizar para que se pueda cumplir mi objetivo. Es importante comenzar a delinear que debo de hacer y desagregar detalladamente paso a paso.

RESULTADOS: Lo que obtenemos después de trabajar el plan o proyecto, esto puede ser 100% satisfecho o tener resultados buenos pero que aún falta para llegar a nuestros objetivos. Esto es propicio para ver si hay segunda parte de mi plan/ proyecto.





CUARTO MOMENTO: Aplicamos lo aprendido

Actividad 4: Elaboramos nuestro plan

FINALIDAD: Elaborar un plan comunal, a partir de los aspectos identificados en las actividades anteriores, dichos planes están orientados a desarrollar temas relacionados al Protocolo de Nagoya.

 **DURACIÓN:**
30 MIN.

Es momento de llevar todo lo aprendido para elaborar un plan comunal es nuestro objetivo, a partir de los aspectos identificados en las actividades anteriores.

En este sentido el/la facilitador/a hará un recuento de lo aprendido los días anteriores, referido a los recursos biológicos y genéticos, y la importancia de proteger y valorar los conocimientos tradicionales asociados a estos, con el fin de que puedan participar de manera justa y equitativa de los beneficios que se deriven de su utilización.

El/La facilitador/a realiza la siguiente pregunta a los participantes:



¿Qué necesita aprender o hacer su comunidad para proteger y valorar sus conocimientos tradicionales asociados a los recursos biológicos o genéticos? ¿De qué manera podemos resolver esta necesidad?



Es importante que el/la facilitador/a anotará todas las respuestas a las preguntas, los participantes se agrupan por afinidad (por ejemplo: organización/ comunidad nativa/ institución educativa), esto con el fin de diseñar un plan orientado a cualquiera de estos tópicos.

- *Protección de los recursos biológicos y genéticos.*
- *Valoración de los conocimientos tradicionales.*
- *Distribución justa y equitativa de los beneficios.*

El/La facilitadora entregará la ficha de trabajo (Anexo N° XX) donde los participantes van a rellenar el cuadro para luego hacer un "museo" con los proyectos/ planes, pegando los papelografos en una superficie visible para los participantes.

NUESTRO PLAN	
OBJETIVO DEL PLAN ¿Qué deseo lograr?	
JUSTIFICACIÓN ¿Por qué y para qué quería hacerlo?	
DURACIÓN DEL PLAN ¿En qué tiempo lo lograré?	
ACTIVIDADES Y ACCIONES ¿Qué haré para conseguirlo?	
RESULTADOS ¿Qué lograré?	



Finalmente, el/la facilitador/a recogerá uno de los proyectos y paso a paso irá identificando lo que han colocado los participantes, incentivando que cada grupo vaya apreciando los planes.

El/La facilitadora concluye la actividad mencionando lo siguiente:

Es importante recordar, que los planes demandan un tiempo, porque implican procesos, nada se logra de inmediato.



QUINTO MOMENTO: Evaluamos lo aprendido

Actividad 4: Evaluamos los planes

FINALIDAD: Verificar que los planes elaborados por los participantes cumplan con los criterios establecidos.

 **DURACIÓN:**
30 MIN.

El/La facilitador/a pide a cada grupo exponer y compartir con la comunidad de aprendizaje los planes elaborados, lo más importante es evaluar si cumplen con los criterios establecidos.



En este sentido, se proporcionará la ficha de evaluación (Anexo N° XX) por grupos pequeños realizamos la evaluación de la sesión respondiendo a las siguientes preguntas:

- *¿Cómo nos hemos sentido recordando nuestros planes personales?*
- *¿Qué aspectos me quedan claros sobre la elaboración de un plan?*
- *¿Qué necesito para implementar este plan?*

Finalmente el/la facilitador/a dará la consigna a un/una representante de cada grupo pequeño comparta con toda la comunidad de aprendizaje sobre las respuestas a las preguntas arriba señaladas.

El/La facilitadora concluye la actividad mencionando lo siguiente:

Las nuevas ideas que debemos tomar en cuenta deben ser orientadas a:

- *Fortalecer el trabajo en equipo.*
- *El valor del bien común.*

Es importante recordar, que los planes demandan un tiempo, porque implican procesos, nada se logra de inmediato.



Actividad 6: Evaluamos el taller

FINALIDAD: Identificar las fortalezas y oportunidades de mejora en la metodología y facilitación del taller.

DURACIÓN:
30 MIN.

Al término de las actividades del Programa de Capacitación Intercultural es importante evaluar de manera muy rápida. Por tal motivo, el/la facilitador/a entregará la ficha de evaluación (Anexo N° XX) y dará la consigna a los participantes responder las siguientes preguntas:

- *¿Qué es lo que más recuerdan de las sesiones que han vivido?*
- *¿Qué dinámica o actividad les gustó más? ¿Por qué?*
- *¿Qué materiales empleamos?*



RECORDANDO LO APRENDIDO

Al concluir las actividades de los seis módulos, es importante crear un espacio donde se puedan hacer preguntas de todos los aprendizajes construidos en los tres días de trabajo.

Por eso recomendamos, poner esta actividad dentro del programa del evento:

MÓDULOS	PREGUNTAS
1	<p>¿Qué es aprender en comunidad?</p> <p>¿Qué características debería tener una comunidad de aprendizaje?</p> <p>¿Qué tipo de enfoques son importantes para el Programa de Capacitación Cultural?</p>
2	<p>¿Qué habilidades debe tener un facilitador/a?</p> <p>¿Qué hace exitosa una comunicación?</p> <p>¿Qué características "dejan huella" en un facilitador/a?</p>
3	<p>¿Qué son los recursos biológicos y genéticos?</p> <p>¿A qué se refiere con valor potencial y real?</p> <p>¿Qué es el material genético?</p> <p>¿Dónde se encuentra el ADN en los seres vivos?</p> <p>¿Por qué son importantes los recursos biológicos y los recursos genéticos?</p>
4	<p>¿Qué significa los conocimientos tradicionales asociados a los recursos genéticos?</p> <p>¿Es diferente los conocimientos tradicionales a los conocimientos colectivos/ sabiduría ancestral/ práctica cultural?</p>



5

¿Qué significa participar justa y equitativamente de los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos asociados a los conocimientos tradicionales?

¿Quiénes son los proveedores y usuarios?

¿Qué es el Consentimiento Informado Previo (PIC)?

¿Qué es el Condiciones Mutuamente Acordadas (MAT)?

¿Por qué es importante participar en los beneficios?

6

¿Qué pasos debo de hacer para generar un plan o proyecto?

¿Es importante tener un objetivo dentro de la planificación del plan/proyecto?

¿Qué papel juegan las actividades y acciones dentro de un plan/proyecto?



RECURSOS Y MATERIALES

Para la ejecución de los talleres del Programa de Capacitación Intercultural “Somos herencia que construye el futuro” se ha considerado definir un listado general de materiales, denominado el “Kit de materiales del PCI”, este contiene los siguientes ítems:

MATERIAL	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
Papelografos	50 unidades	De color blanco y doblados en 4
Plumones de papel	8 unidades	Colores oscuros
Plumones de pizarra	4 unidades	Colores oscuros
Limpiatipo	3 unidades	Colores oscuros
Cinta Masking tape	1 unidad	3/4(18mm) X 20yds
Post it (notas)	10 unidades	De diferentes colores
Hojas bond	½ millar	De 75 gr. De tamaño A4
Hojas de colores	100 unidades	De colores vivos
Cartulina de colores	100 unidades	Cortadas en rectángulos
Goma	1 unidad	De 36 gr o 250 ml
Cinta de embalaje	1 unidad	2"X18 yd
Tijeras	3 unidades	De tamaño grande
Sobres de manila	50 unidades	De tamaño A4
Engrapadora	1 unidad	Para 25 hojas
Pelota de goma	1 unidad	De color vivo
Regla	1 unidad	De metal



Se debe tener en cuenta que los talleres del programa pueden ser replicados en cualquier espacio físico. Entendiendo que los eventos réplica realizados por los participantes del taller pueden ser realizados en locales comunales, en escuelas, etc. Consideramos que los siguientes recursos pueden ser opcionales:

- **Pizarra:** Existen las de tiza, la acrílica y la digital, la función es mostrar ideas realizadas por el facilitador, puede servir también como soporte de información que se pegue.
- **Rotafolio:** Utilizado con papelografos, es soporte y puede servir como ayuda visual, es económico y fácil de transportar.
- **Proyector multimedia:** Este recurso nos permite poner videos y/o presentaciones de Power Point, puede ser de gran ayuda para cuando se desea compartir información visual y atractiva. Pero también puede jugar en contra si se pone mucho texto.

